

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Лицей №12»

ПРИНЯТО
на заседании
научно-методического совета
протокол № 1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ г. Кургана «Лицей №12»
Н. В. Романова
Приказ №179 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
(базовый/углубленный уровень)
10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., **одобрено** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); на основе:
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по биологии;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ города Кургана «Лицей №12».

Данная программа по биологии составлена с опорой на учебники:

1. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
2. Биология. 11 класс: учебник: Базовый и углубленный уровни/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели освоения предмета биологии определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных обучающихся).

Помимо этого, цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени среднего общего образования. Биология в средней школе изучается с 10 по 11 классы. Учебные часы распределены следующим образом в 10 и 11 классе на углубленном уровне - 3 часа в неделю.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии в основной школе. По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в средней школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего

образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов: «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программа учебного предмета построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, -медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Содержание учебного предмета «Биология»

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, 419 АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогeoценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук

Содержание учебного предмета «Биология» Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.* Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика.* *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы

наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование.*

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли*.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология*. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Движение цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Описание фенотипа.

Составление элементарных схем скрещивания.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилл.

Решение генетических задач.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Методы измерения факторов среды обитания.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Контрольные работы.

10 класс (базовый и углубленный уровни)

Контрольная работа № 1: «Биология как комплекс наук о живой природе»

Контрольная работа № 2: «Структурные и функциональные основы жизни»

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

11 класс (базовый и углубленный уровни)

Контрольная работа №1: «Теория эволюции»

Контрольная работа №2: «Развитие Жизни на Земле»

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

Базовый уровень

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов
Биология как комплекс наук о живой природе (4 часа)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии.	1
2	Вводная контрольная работа. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.	1
3	Биологические системы как предмет изучения биологии. <i>Лабораторная работа № 1: «Использование различных методов при изучении биологических объектов».</i>	1
4	Контрольная работа № 1: «Биология как комплекс наук о живой природе»	1
Итого по разделу:		4
Структурные и функциональные основы жизни (17 часов)		
5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1. Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.	1
6	Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, 419 АТФ) и их значение. <i>Лабораторная работа № 2: «Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций».</i>	1
7	Биополимеры. Другие органические вещества клетки.	1
8	Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии.	1
9	Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. <i>Лабораторная работа № 3: «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</i>	1
10	Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. <i>Лабораторная работа № 4: «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».</i>	1
11	<i>Лабораторная работа №5: «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»</i>	1
12	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1
13	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.	1
14	Биосинтез белка.	1
15	Энергетический обмен.	1
16	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.	1
17	Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. <i>Лабораторная работа №6: «Решение элементарных задач по молекулярной биологии»</i>	1
18	Клеточный цикл: интерфаза и деление. <i>Лабораторная работа № 7: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</i>	1
19	Митоз и мейоз, их значение.	1
20	Соматические и половые клетки.	1

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов
	<i>Лабораторная работа № 8: «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</i>	
21	Контрольная работа № 2: «Структурные и функциональные основы жизни»	1
Итого по разделу:		17
Организм (13 часов)		
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	1
23	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1
24	Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.	1
25	Жизненные циклы разных групп организмов.	1
26	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. <i>Лабораторная работа №9: «Составление элементарных схем скрещивания»</i>	1
27	Хромосомная теория наследственности. Определение пола.	1
28	Сцепленное с полом наследование. <i>Лабораторная работа № 10: «Решение генетических задач».</i>	1
29	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.	1
30	<i>Лабораторная работа №11: «Составление и анализ родословных человека»</i>	1
31	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.	1
32	Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции.	1
33	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.	1
34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1
Итого по разделу:		13
ИТОГО:		34

**Тематическое планирование
11 класс (34 часа)
Базовый уровень**

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов
Теория эволюции (8 часов)		
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.	1
2	Вводная контрольная работа за курс 10 класса. Микроэволюция и макроэволюция.	1
3	Вид, его критерии. <i>Лабораторная работа №1: «Сравнение видов по морфологическому критерию»</i>	
4	Популяция – элементарная единица эволюции.	1
5	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	
6	Направления эволюции.	1
7	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.	
8	Контрольная работа №1: «Теория эволюции»	1
	Итого по разделу:	8
Развитие жизни на Земле (8 часов)		
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1
10	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1
11	Современные представления о происхождении человека.	1
12	<i>Лабораторная работа №2: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства»</i>	1
13	Эволюция человека (антропогенез).	1
14	Движущие силы антропогенеза.	1
15	Расы человека, их происхождение и единство.	1
16	Контрольная работа №2: «Развитие Жизни на Земле»	1
	Итого по разделу:	8
Организмы и окружающая среда		
17	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2. Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1
18	<i>Лабораторная работа №3: «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»</i>	1
19	<i>Лабораторная работа №4: «Изучение экологических адаптаций человека»</i>	1
20	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.	1
21	<i>Лабораторная работа №5: «Изучение и описание экосистем своей местности»</i>	1
22	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1
23	<i>Лабораторная работа №6: «Составление пищевых цепей»</i>	1
24	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
25	Устойчивость и динамика экосистем.	1
26	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1
27	<i>Лабораторная работа №7: «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»</i>	1

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов
28	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	1
29	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	1
30	Круговороты веществ в биосфере.	1
31	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.	1
32	<i>Лабораторная работа №8: «Оценка антропогенных изменений в природе»</i>	1
33	Перспективы развития биологических наук.	1
34	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
Итого по разделу:		18
ИТОГО:		34

**Тематическое планирование
10 класс (102 часа)
Углубленный уровень**

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов
Биология как комплекс наук о живой природе (7 часов)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками.	1
2	Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.	1
3	Практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.	1
4	Вводная контрольная работа. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.	1
5	Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира.	1
6	Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных. <i>Лабораторная работа № 1: «Использование различных методов при изучении биологических объектов».</i>	1
7	Контрольная работа № 1: «Биология как комплекс наук о живой природе»	1
Итого по разделу:		7
Структурные и функциональные основы жизни (38 часов)		
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 1. Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке.	1
9	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах.	1
10	Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов.	1
11	Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. <i>Лабораторная работа № 2: «Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций».</i>	1
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. <i>Лабораторная работа №3: «Выделение ДНК»</i>	1
13	АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.	1
14	Клетка – структурная и функциональная единица организма. <i>Лабораторная работа №4: «Техника микроскопирования»</i>	1
15	<i>Лабораторная работа № 5: «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</i>	1

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов
16	Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. <i>Лабораторная работа №6: «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»</i>	1
17	Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. <i>Лабораторная работа № 7: «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».</i>	1
18	Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом.	1
19	<i>Лабораторная работа №8: «Изучение движения цитоплазмы»</i> <i>Лабораторная работа №9: Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.</i>	1
20	Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения.	1
21	Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот. <i>Лабораторная работа № 10: «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».</i>	1
22	Вирусы — неклеточная форма жизни.	1
23	Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.	1
24	Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ.	1
25	Этапы энергетического обмена.	1
26	Аэробное и анаэробное дыхание.	1
27	Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена.	1
28	Автотрофы и гетеротрофы.	1
29	Фотосинтез. Фазы фотосинтеза.	1
30	Хемосинтез.	1
31	Наследственная информация и ее реализация в клетке.	1
32	Генетический код, его свойства.	1
33	Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме.	1
34	Биосинтез белка, реакции матричного синтеза.	1
35	Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке.	1
36	Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.	1
37	Клеточный цикл: интерфаза и деление.	1
38	Митоз, значение митоза, фазы митоза. <i>Лабораторная работа № 11: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</i>	1
39	Соматические и половые клетки. <i>Лабораторная работа № 12: «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</i>	1
40	Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза.	1
41	Мейоз в жизненном цикле организмов. <i>Лабораторная работа №13: «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах»</i>	1

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов
42	Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных.	1
43	Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.	1
44	<i>Лабораторная работа №14: «Решение элементарных задач по молекулярной биологии»</i>	1
45	Контрольная работа № 2: «Структурные и функциональные основы жизни»	1
Итого по разделу:		38
Организм (57 ч)		
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 2. Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов.	1
47	Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.	1
48	Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов.	1
49	Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.	1
50	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.	1
51	Двойное оплодотворение у цветковых растений.	1
52	Виды оплодотворения у животных.	1
53	Способы размножения у растений и животных.	1
54	Партеногенез.	1
55	Онтогенез.	1
56	Эмбриональное развитие.	1
57	Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие.	1
58	Жизненные циклы разных групп организмов.	1
59	Регуляция индивидуального развития.	1
60	Причины нарушений развития организмов.	1
61	История возникновения и развития генетики, методы генетики.	1
62	Генетические терминология и символика.	1
63	Генотип и фенотип. <i>Лабораторная работа № 15: «Описание фенотипа».</i>	1
64	Вероятностный характер законов генетики.	1
65	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения.	1
66	<i>Лабораторная работа № 16: «Составление элементарных схем скрещивания».</i>	1
67	Цитологические основы закономерностей наследования.	1
68	Анализирующее скрещивание.	1
69	Хромосомная теория наследственности. <i>Лабораторная работа №17: «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»</i>	1
70	Сцепленное наследование, кроссинговер.	1
71	Определение пола.	1
72	Сцепленное с полом наследование.	1
73	<i>Лабораторная работа №18: «Изучение результатов моногибридного</i>	1

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов
	и дигибридного скрещивания у дрозофилл»	
74	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1
75	<i>Лабораторная работа № 19: «Решение генетических задач».</i>	1
76	Генетические основы индивидуального развития.	1
77	Генетическое картирование.	1
78	Генетика человека, методы изучения генетики человека.	1
79	Репродуктивное здоровье человека.	1
80	Наследственные заболевания человека, их предупреждение.	1
81	<i>Лабораторная работа № 20: «Составление и анализ родословных человека».</i>	1
82	Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	1
83	Генотип и среда.	1
84	Ненаследственная изменчивость.	1
85	Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая.	1
86	<i>Лабораторная работа № 21: «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</i>	1
87	Наследственная изменчивость.	1
88	Виды наследственной изменчивости.	1
89	Комбинативная изменчивость, ее источники.	1
90	Мутации, виды мутаций.	1
91	Мутагены, их влияние на организмы.	1
92	Мутации как причина онкологических заболеваний.	1
93	Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.	1
94	Доместикация и селекция.	1
95	Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений.	1
96	Методы селекции, их генетические основы.	1
97	Искусственный отбор.	1
98	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1
99	Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии.	1
100	Гетерозис и его использование в селекции.	1
101	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия.	1
102	Биобезопасность.	1
	Итого по разделу:	57
	ИТОГО:	102

**Тематическое планирование
11 класс (102 часа)
Углубленный уровень**

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов
Теория эволюции (37 часов)		
1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Развитие эволюционных идей.	1
2	Развитие эволюционных идей.	1
3	Развитие эволюционных идей.	1
4	Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка.	1
5	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1
6	Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические.	1
7	Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические.	1
8	Вводная контрольная работа за курс 10 класса. Развитие представлений о виде.	1
9	Вид, его критерии.	1
	Вид, его критерии.	1
	<i>Лабораторная работа №1: «Сравнение видов по морфологическому критерию»</i>	1
10	Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции.	1
11	Синтетическая теория эволюции.	1
12	Микроэволюция и макроэволюция.	1
13	Микроэволюция и макроэволюция.	1
14	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
15	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
16	Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции.	1
17	Уравнение Харди–Вайнберга.	1
18	Уравнение Харди–Вайнберга.	1
19	Уравнение Харди–Вайнберга.	1
20	Молекулярно-генетические механизмы эволюции.	1
21	Молекулярно-генетические механизмы эволюции.	1
22	Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная.	1
23	Экологическое и географическое видообразование.	1
24	Экологическое и географическое видообразование.	1
25	Направления и пути эволюции.	1
26	Направления и пути эволюции.	1
27	Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.	1
28	Механизмы адаптаций.	1
29	Механизмы адаптаций.	1
30	Коэволюция.	1
31	Коэволюция.	1
32	Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	1
33	Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции.	1

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов
34	Принципы классификации, систематика.	1
35	Основные систематические группы органического мира.	1
36	Современные подходы к классификации организмов.	1
37	Контрольная работа №1: «Теория эволюции»	1
	Итого по разделу:	
Развитие жизни на Земле (14 часов)		
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1. Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала.	1
39	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1
40	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1
41	Основные этапы эволюции биосферы Земли.	1
42	Ключевые события в эволюции растений и животных.	1
43	Ключевые события в эволюции растений и животных.	1
44	Вымирание видов и его причины.	1
45	Современные представления о происхождении человека.	1
46	Систематическое положение человека.	1
47	Эволюция человека. Факторы эволюции человека.	1
48	Эволюция человека. Факторы эволюции человека.	1
49	<i>Лабораторная работа №1: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства»</i>	1
50	Расы человека, их происхождение и единство.	1
51	Контрольная работа №2: «Развитие Жизни на Земле»	1
	Итого по разделу:	14
Организмы и окружающая среда (50 часов)		
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы).	1
53	<i>Лабораторная работа №3: «Методы изучения факторов среды обитания»</i>	1
54	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1
55	<i>Лабораторная работа №4: «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</i>	1
56	<i>Лабораторная работа №5: Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»</i>	1
57	Биологические ритмы.	1
58	Взаимодействие экологических факторов.	1
59	<i>Лабораторная работа №6: «Описание приспособленности организма к влиянию различных экологических факторов»</i>	1
60	Экологическая ниша.	1
61	<i>Лабораторная работа №7: «Изучение экологических адаптаций человека»</i>	1
62	Биогеоценоз.	1
63	Экосистема.	1
64	Компоненты экосистемы.	1
65	Трофические уровни.	1
66	Типы пищевых цепей.	1
67	Типы пищевых цепей.	1
68	Пищевая сеть.	1
69	Пищевая сеть.	1

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов
70	<i>Лабораторная работа №8: «Составление пищевых цепей»</i>	1
71	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
72	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
73	Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме.	1
74	Свойства экосистем.	1
75	Свойства экосистем.	1
76	Продуктивность и биомасса экосистем разных типов.	1
77	<i>Лабораторная работа №9: «Изучение и описание экосистем своей местности»</i>	1
78	Сукцессия.	1
79	Саморегуляция экосистем.	1
80	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1
81	Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы.	1
82	Агроценозы, их особенности.	1
83	<i>Лабораторная работа №10: «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»</i>	1
84	Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера.	1
85	Закономерности существования биосферы.	1
86	Компоненты биосферы и их роль.	1
87	Компоненты биосферы и их роль.	1
88	Круговороты веществ в биосфере.	1
89	Биогенная миграция атомов.	1
90	Основные биомы Земли.	1
91	Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.	1
92	Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.	1
93	Природные ресурсы и рациональное природопользование.	1
94	Загрязнение биосферы.	1
95	<i>Лабораторная работа №11: «Оценка антропогенных изменений в природе»</i>	1
96	Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.	1
97	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
98	Восстановительная экология	1
99	Восстановительная экология	1
100	Проблемы устойчивого развития.	1
101	Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.	1
102	Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.	1
	Итого по разделу:	50
	ИТОГО:	102