

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА
КУРГАНА "ЛИЦЕЙ
№ 12"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА "ЛИЦЕЙ № 12"
DN: ИНН=004501039239,
СНИЛС=07347276783, ОГРН=1034500000523,
STREET=ул. Кравченко, 28*,
E=skurgn_licey12@mail.ru, C=RU,
S=Курганская область, L=г. Курган, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА "ЛИЦЕЙ № 12"
G=Надежда Викторовна, SN=Романова,
T=Директор, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "ЛИЦЕЙ
№ 12"
Основание: автор документа
Местоположение: город Курган
Дата: 2022-11-14 10:27:19
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Лицей №12»

ПРИНЯТО
на заседании
научно-методического совета
Протокол №1 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ г. Кургана «Лицей №12»
Романова Н.В.
Приказ №368 от 31.08.2022 г

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся мыслить логически»**

Уровень освоения программы: ознакомительный -1 год обучения
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации:1 год

**Автор-составитель: Колчанова М.С.,
учитель начальных классов**

г. Курган, 2022

Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	
Направленность программы	Интеллектуальная
Актуальность программы	Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Учимся мыслить логически».
Отличительные особенности программы	Деятельностный подход к воспитанию и развитию ребёнка средствами логических операций. Принцип междисциплинарной интеграции. Принцип креативности.
Адресат программы	Возраст детей от 6 до 8 лет
Срок реализации (освоения) программы	Программа рассчитана на 1 год обучения
Объем программы	33 часа в год
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Форма обучения коллективная и групповая. 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа не более 40 мин. Во время дистанционного обучения продолжительность непрерывного использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут – это «Индивидуальная программа Учимся мыслить логически» 2022г.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ
Наличие талантливых детей в объединении	Идёт работа по выявлению талантливых детей, подготовка к математическим олимпиадам.
Уровни сложности содержания программы	Базовый
1.1. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	

<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ). – развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. – развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; – воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни. <p>Задачи программы:</p> <p><i>Познавательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы. – формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции; - углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету; - способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся; <p>В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.</p>
--	--

1.2. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

I **Введение.** Знакомство с курсом «Учимся мыслить логически».

Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы. Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

II **Цвет. Форма. Признаки предметов. (4 часоe)**

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка про радугу. Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающиеся одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике. Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка. Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур. Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе. Признаки предметов. Сравнение фигур

по форме, размеру и цвету. Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

III Прием сравнения (6 часов)

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца.

Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

. Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Характерные признаки. Существенные признаки – это те, которыми наши деревья отличаются от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка».

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Игры и упражнения на сравнение предметов. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

IV Прием классификации (4 часов)

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Учимся мыслить логически» в начальной школе 1 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
	<i>I Введение (1 час)</i>		
1	Введение. Знакомство с курсом «Учимся мыслить логически». Диагностика.	1	
	<i>II Цвет. Форма. Признаки предметов. (4 часов)</i>		
2	Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой	1	
3	Признаки предметов. Форма	1	
4	Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.	1	
5	Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	1	
	<i>III Прием сравнения (6 часов)</i>		
6	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	
7	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	
8	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	1	
9	Сравнение двух и более предметов Характерные признаки.	1	
10	Игры и упражнения на сравнение предметов.	1	
11	Прием обобщения	1	

	IV Прием классификации (4 часов)		
12	Классификация предметов и явлений.	1	
13	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	1	
14	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	1	
15	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	1	
	V Развитие психических процессов(18 часа)		
16	Развитию психических процессов и личностных качеств	1	
17	Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей	1	
18	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	
19	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	
20	Развитие слухового восприятия и памяти	1	
21	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления..	1	
22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
23	Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов	1	
24	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру	1	
25	Развитие непроизвольного и произвольного внимания	1	

26	Развитие внимания ,распределения, концентрацию, переключение	1	
27	Развитие логического мышления	1	
28	Развитие образного и абстрактного мышления	1	
29	Развитие ощущений и восприятия	1	
30	Восприятие движения	1	
31	Развитие зрительно- предметного восприятия. Развитие психических процессов	1	
32	Развитие воображения	1	
	VI Диагностика (1 час)		
33	Диагностика полученных знаний	1	
	Всего	33 часа	

Учебный план	Формы промежуточной аттестации: Диагностика, практические работы, итоговая диагностика развития логических операций
--------------	---

Календарный учебный график	Количество учебных недель	33 недели
	Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 16 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Участие в олимпиадах (результаты). Открытое итоговое занятие.
Материально-техническое обеспечение	2.2. Материально-техническое обеспечение: Кабинет для теоретических занятий; Интерактивная доска Аудио и видео аппаратура;
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.
Кадровое обеспечение	Педагог с высшей квалификационной категорией.
Методические материалы	Методические материалы: беседы, тесты, анкетирование, анализ
Оценочные материалы	Мониторинг динамики продвижения обучающегося по ступеням развития логики
Список литературы	<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2002.- №1 2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003 3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000. 4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9 5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1 6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7 7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994. 8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3) 9. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8. 10. Методика обучения математике в 1-3 кл. / Моро М.И., Пышкало А.И.// - М.: Просвещение, 1988. 11. Учись мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996. 12. Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 1992. 13. Учись играя. / Барташников И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997. 14. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.: Линор, 1995. 15. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов./ Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. – Ярославль: Академия развития, 1996 16. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. – 17. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б. Рогалева Н. – Рига, 1997
Приложения	

