

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 31.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ г. Кургана «Лицей №12»
Н. В. Романова
Приказ № 249 от 31.03.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ города Кургана «Лицей №12»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка	4
Введение	4
1.2. Общая характеристика программы начального образования	7
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО	9
1.4. Система оценки достижений планируемых результатов	24
1.4.1 Общие положения	24
1.4.2. Оценка метапредметных и предметных результатов	27
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	30
РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Программы отдельных учебных предметов	32
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	33
2.3. Программа воспитания	42
РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Учебный план НОО	78
3.2. Календарный учебный график	81
3.3. План внеурочной деятельности	81
3.4. Календарный план воспитательной работы	93
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	108
3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	108
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	109
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО	111

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа начального общего образования МБОУ города Кургана «Лицей №12» (ОП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре программы начального общего образования и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа начального общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.

Целями реализации Программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива лицея проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательного процесса МБОУ г. Кургана «Лицей №12»

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности начальной общей школы МБОУ г. Кургана «Лицей №12».

Принцип учёта ФГОС НОО:

Программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе, учитывается также ФООП НОО.

Принцип учёта языка обучения:

С учётом условий функционирования ОО Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:

Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения:

Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности:

Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания:

Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения:

При организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиН и Санитарных правил Российской Федерации.

Принцип целостности:

Программа обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации целей через создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, посредством системы уроков развития, кружков, клубов, секций, организации общественно полезной деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий для обучения и развития; организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности; использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий деятельностного типа, особенно личностно - ориентированных; возможность эффективной самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности; включение в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

1) Достижение обучающимися:

- личностных результатов, включающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- метапредметных результатов, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- предметных результатов, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

1 Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

2 Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

3 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

4 Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

5 Сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей г. Кургана и Курганской области, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; изучение культурологических основ традиционных российских религий средствами комплексной программы «Основы религиозных культур и светской этики».

6 Обеспечение достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее в тексте - ОВЗ).

7 Формирование функциональной грамотности у учащихся.

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО

Целью реализации основной образовательной программы начальной общей школы МБОУ г. Кургана «Лицей №12» является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФООП НОО. Достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей - информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- Кургана — в сохранении и развитии многонациональных (поликультурных) традиций города.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка, разрешения муниципального органа управления образованием – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Специфика контингента обучающихся лица определяется еще и тем, что большинство будущих первоклассников посещают «Школу подготовки будущего первоклассника» на базе МБОУ г. Кургана «Лицей № 12». Имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и

деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны способов действий.

Это дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,6 лет) к 1 сентября учебного года, готовые по состоянию здоровья к обучению в школе.

Цель начальной школы лицея в дифференциации и индивидуализации обучения для достижения высоких результатов обучающихся имеющих разные способности и возможности к обучению.

Система организации внеурочной деятельности обучающихся лицея включает различные формы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, интеллектуальные игры «Ключик», международные и всероссийские игры: «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Золотое руно», «Кенгуру», «Старт», ЭМУ, «Инфознайка». На базе лицея работают кружки, клубы, студии для обучающихся начальной школы такие как: театральная студия «Собеседник», шахматный клуб «Белая ладья», хоровая студия, танцевальная студия «Ритм», кружки «Умники и умницы», «Лего-конструирование», «Я-исследователь», «Игра в мяч», «Волшебная кисточка»,

Лицей является центром интеллектуального, творческого и физического развития школьников. Одаренные ученики имеют возможность расширить и углубить свои знания, принимая участие (начиная со 2-3-го класса начальной школы) в научном обществе обучающихся «Лицей», занимаясь легоконструированием.

Лицей имеет опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через обучение на дому, использование сайта лицея как источника информации (домашних заданий, адресов участия олимпиад и конкурсов), электронного дневника и классного журнала.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. **Личностные** результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). **Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:
1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,

Образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:
- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

ФГОС НОО определяет, что личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы в качестве ведущих целей - результатов освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) *Экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) *Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия*:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия*:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией*:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

"Русский язык":

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространенные и нераспространенные предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

"Литературное чтение":

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
различать художественные произведения и познавательные тексты;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

"Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого

этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

"Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в

целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными

опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

"Математика":

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

"Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

"Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

"Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

"Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

"Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Кургана «Лицей №12»:

- **определяет основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- **ориентирует образовательную деятельность на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы** основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения образовательной программы начального общего образования;
- **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга** (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.);

- **позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.**

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки, с другой.

В текущей оценочной деятельности лица используется **традиционная система отметок по 5 балльной шкале.**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

1.4.2 Оценка метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none">• уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации;
Текущая диагностика	<ul style="list-style-type: none">• учебные исследования;• учебные проекты;• учебно-практические и учебно-познавательные задания;
Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none">• комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом;• тематические работы по всем предметам;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка предметных результатов проводится по следующим критериям: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Лицея в начале 5-го класса в форме входной контрольной работы и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты входных контрольных работ являются основанием для индивидуализации учебного процесса и корректировки учебных программ.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период. Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися ООП НОО и АООП НОО. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. Для промежуточной аттестации обучающихся первых классов применяются критерии «освоил», «не освоил» на основании результатов мониторинга качества освоения ООП НОО.

Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс и выставляются в личное дело обучающегося. Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательные программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора лицея. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью.

Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки качества результатов освоения ООП НОО и АООП НОО является уровень достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения обучения при получении основного общего образования. Личностные результаты итоговой оценке не подлежат. В итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы выделены две составляющие:

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговые работы в 4 классах проводятся учителем по всем предметам. После окончания обучающимися уровня начального общего образования, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается решением педсовета и оформляется приказом директора лицея.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку (в которой кратко отражается специфика учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане)
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, располагается в Приложении №1.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважения интересов партнёра;

умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву— столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектами.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.
- Проект «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания

- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 10 ноября 2020 г. № 392 «О разработке и утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях города Кургана в 2020 - 2021 учебном году».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Кургана «Лицей №12»;
2. Цель и задачи воспитания обучающихся;
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ г. Кургана «Лицей №12», интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
4. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Кургана «Лицей №12» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Особенность рабочей программы воспитания заключается во внедрении региональной модели воспитания Курганской области, цель которой заключается в повышении эффективности воспитательной работы, основанной на преемственности воспитания, взаимодействии всех ее компонентов, воспитывающей и организационной деятельности.

В современной действительности сложился образ современного человека. Это гражданин с активной жизненной позицией, компетентный, умеющий проектировать своё будущее, самостоятельный, ответственный, толерантный, ведущий здоровый образ жизни, т.д. Для того, чтобы соответствовать данному образу, необходимо обладать определённым набором навыков. Так называемых навыков 21 века (softskills) – умение работать в команде, следовать индивидуальной образовательной траектории, получать поддержку от наставников, самостоятельно усваивать знания, уметь применять современные технологии и др. Современный человек формируется непрерывно в течение всей жизни, проходя определённые ступени развития.

1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Курган «Лицей №12»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Лицей №12» открыто с 1977 года. Лицей располагается в центральном районе города Кургана. Имеет в своем составе 3 корпуса: 1 корпус (ул. Кравченко, д. 28), 2 корпус (пос. Керамзитный, д.11), 3 корпус (мкр. Утяк, ул. Советская, д. 41)

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 1635 учеников, сформировано 60 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 27 человек. Занятия организованы в две смены (с учетом режима поэтапного начала занятий). Продолжительность урока – 40 минут. Лицей работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 8-11-х классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1-7-х классов.

Лицей является центром интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Предпрофильное обучение осуществляется с 8-го класса. Профили лицея: физико-математический (математика, физика), математико-информационный (математика, информатика), естественно-научный (биология, химия).

В лицее стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Система основного и дополнительного образования в лицее имеет достаточную материальную базу: спортивные залы, хореографический, тренажерный зал, оборудованные спортивные площадки, корт, актовый зал, библиотеку с читальным залом. Дополнительное образование лицея организовано на платформе «Навигатор ДО Курганской области». Ежегодно востребованность в школьных кружках и секциях возрастает. На базе лицея функционируют спортивные секции, театральные, хореографические, музыкальные, вокальные студии. Постоянными творческими коллективами являются: студия танца «Ритм», театральная студия «Темп», спортивные секции, ШФСК, вокальная студия. При предметных кафедрах открыты предметные клубы, творческие и исследовательские лаборатории обучающихся. С 2019 года в лицее успешно развивается школьный физкультурно-спортивный клуб. Организовано волонтерское движение, развивается подростковый клуб «Зеркало», а для родителей действует родительский клуб «Мы вместе!».

Базой патриотического и гражданского воспитания является музей истории школы, востребованный не только участниками образовательного процесса лица, но и коллективами школ города и области. В корпусе 3 имеется музейная комната.

На территории лица, с целью сохранения памяти об участниках Великой Отечественной войны и формирования гордости за свою страну, расположены две мемориальные доски: дважды Герою Советского Союза Кравченко Г.П., и Герою Советского Союза Кремлеву Е.К.

Родители обучающихся лица - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры.

Особое внимание в лицее уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося. В настоящее время в лицее функционирует психолого-педагогическая медико-социальная служба, которая включает педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда и медицинского работника.

Процесс воспитания в МБОУ г. Кургана «Лицей №12» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

На основании анализа воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год следует отметить устойчивую позитивную динамику личностного развития обучающихся, повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности. Воспитательная деятельность – это долгий, непрерывный процесс, направленный на личностное развитие каждого школьника, поэтому воспитательная работа продолжается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий ;
- низкая доля обучающихся, включенных в деятельность Российского движения школьников;
- низкий уровень социальной активности обучающихся;

2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся в

- 1) сформированности основ российской гражданской идентичности;
- 2) готовности к саморазвитию;
- 3) мотивации к познанию и обучению;
- 4) ценностных установках и социально значимых качествах личности;
- 5) активном участии в социально значимой деятельности.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося к единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности (т.е конкретного обучающегося)

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

- в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи воспитания:

1. использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
2. реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения личностного развития обучающегося, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-пространственную среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;
7. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9. реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе;
10. реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;
11. организовывать профориентационную работу, формировать интерес к практическому изучению профессий и труда разного рода;
12. организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
13. организовать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
14. реализовать потенциал школьного физкультурно-спортивного клуба с целью формирования осознанной потребности ЗОЖ, организовывать традиционные совместные мероприятия с родителями (законными представителями).
15. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе.

Целевые ориентиры *результатов воспитания на уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ г. Курган «Лицей №12», интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность 3. Классное руководство 4. Основные школьные дела 5. Внешкольные мероприятия 6. Патриотическое воспитание 7. Организация предметно-пространственной среды 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 9. Самоуправление 10.. Профилактика и безопасность 11. Социальное партнёрство 12. Профорientация 13. Трудовое воспитание	Детские общественные объединения Школьные медиа

3.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать возможности школьного урока в воспитании детей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований, просьб, алгоритмов действий учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация помощи мотивированных и эрудированных обучающихся слабоуспевающим и низкомотивированным одноклассниками, дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка
Литературное чтение	1) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

Родной язык	<p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Окружающий мир	<p>1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при</p>

	использовании личных финансов; 3) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – методические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках ШМО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля – организовать внеурочную деятельность обучающихся через реализацию курсов внеурочной деятельности, досуговую деятельность, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы как в школе, так и вне школы, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Внеурочная деятельность используется на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности предусматривает 2 части:

1) часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

2) вариативную часть

Направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговор о важном» Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	часть, рекомендуемая для всех обучающихся

«Разговоры о важном»		
Занятия по формированию функциональной грамотности	Межпредметный марафон (экскурсии, интеллектуальные конкурсы, беседы)	часть, рекомендуемая для всех обучающихся
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Проект «Шоу профессий» (экскурсии, встречи)	часть, рекомендуемая для всех обучающихся
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности. Проект «Я-исследователь». Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.	вариативная часть
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Организация спортивных турниров и соревнований, дня здоровья Шахматы ИЗО-студия Студия танца «Ритм» Театральная студия «Хочу на сцену!» Вокальная студия «Веселые нотки»	вариативная часть
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	Организация и проведение лично значимых для школьников событий (соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы и др)	вариативная часть

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности и объединений ДО	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.3 Модуль «Классное руководство»

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники школы, ключевая же роль отводится классному руководителю. Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Виды и формы работы классного руководителя:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы ученического самоуправления и др.);
- коллективные (общественно-значимые дела, конкурсы, спектакли, концерты, фестивали, соревнования, походы, экскурсии, турниры и др.).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с классом (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, «Дня рождения класса», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов (правил) класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Организация и реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на гармоничное развитие личности каждого ребенка.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения и мероприятия, проводимые педагогом-организатором; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с педагогом-организатором с целью вовлечения обучающихся класса в общешкольные мероприятия, поиск и раскрытие таланта каждого ребенка.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в формировании деловых отношений между ними, учителями-предметниками направленных на создание единых требований в вопросах воспитания и обучения детей.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация классных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- посещение семей по месту жительства с целью изучения методов воспитания ребенка в семье, оказание помощи и поддержки семье в вопросах обучения и воспитания ребенка (в случае возникновения проблемных ситуаций)
- педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей (реализация программы родительского всеобуча)

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

2. Совещания, школьное методическое объединение для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательной деятельности направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательной деятельности возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательной деятельности	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

3.4 Модуль « Основные школьные дела»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями обучающиеся спортивные состязания: «День здоровья», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Активный выходной»; праздники: «День знаний» «Литературная композиция, посвященная Дню Великой Победы», фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие в мероприятиях, проводимых общественными организациями в микрорайоне.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – фестиваль песни. Все мероприятия проходят с участием театральной студии «Темп» и студии танца «Ритм»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В течение года проводятся различные конкурсы. Победители награждаются грамотами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, ШМО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации основных школьных дел
3. Организационные совещания для классных руководителей с целью реализация плана основных школьных дел.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших	Не менее 80%

активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	положительную оценку по итогам ВШК	
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля: организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы выходного дня, посещение историко-культурных мест, выездные досуговые мероприятия с родителями и реализовывать их воспитательный потенциал;

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сезонные прогулки (осень, весна) в пригородные зоны, на базу отдыха «Стрелец», «Велес»; экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (не реже 2 раз в год), в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические выездные досуговые мероприятия, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и по территории области.

Организационно-методические мероприятия:

1. Организация ШМО для классных руководителей с привлечением сотрудников кампании «Бессонов Трэвел», «Туристско-информационного центра» города Кургана.
2. Организация секции туризма в школе.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития туризма в школе	охват классов, выезжающих на экскурсии в течение года не менее 2 раз.	Не менее 80%
	Кол-во обучающихся, участвующих в экскурсиях, походах.	Не менее 75%

3.6 Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля: создать условия для воспитания *гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания:

- 1) Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- 2) Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- 3) Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- 4) Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- 5) Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- 6) Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом;

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

1. Изучение государственной символики России, исполнение Гимна Российской Федерации, подъем флага Российской Федерации;
2. Тематические классные часы, приуроченные к важным датам истории России.
2. Посещение музеев города Кургана, выставок, посвященных героическому подвигу русского народа.
3. Изучение истории своей семьи, семейных традиций, семейного древа;
4. Изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города;
5. Проведение торжественных, патриотических мероприятий, посвященных Дню Героев России, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Победы, Дню защитника Отечества.

6. Организация встреч с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий;
7. Виртуальные экскурсии по Городам-Героям России;
8. Организация и участие Фестиваля песни, военно-патриотических мероприятий.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, ШМО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата обучающихся, участников патриотических мероприятий	100%

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача модуля: - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебной деятельности. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- 1) оформление интерьера помещений школы (фойе, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- 2) размещение на стенах регулярно сменяемых выставок: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятий, достижениях обучающихся школы)
- 3) озеленение пришкольной территории;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;

Организационно – методические мероприятия

1. ШМО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно –	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и	Имеются

эстетическая среда в школе.	рекреациях	
	Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку внутреннему оформлению школы	100%

3.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - согласование позиций семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч (онлайн и офлайн), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы специалистов органов системы профилактики, педагогов-психологов, специалистов культуры и здравоохранения; обмениваться собственным опытом по вопросу воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей как для решения проблемных (конфликтных ситуаций), так и предупреждения возникновения конфликтных вопросов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, ШМО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных	100%

	качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

3.9. Модуль « Самоуправление»

Задача модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся начальной школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление выражается в детско-взрослом самоуправлении; при этом учитель выполняет направляющую и консультационную функции.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Школьного актива, инициирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за учебным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие обучающихся в Школе Актива Города .
3. Делегирование представителя Совета Старшекласников в Городской Совет Лидеров.
4. ВШК

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (Совет старшекласников)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной	Включены

социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	службы медиации	
--	-----------------	--

3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся, работу по профилактике социальных и природных рисков; работу по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, ШМО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ОПДН, ОГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

3.11 Модуль «Социальное партнёрство»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована работа с социальными партнерами	Количество совместных мероприятий с социальными партнерами	1 раз в четверть
	Договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	имеются

3.12 Модуль «Профориентация»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, познакомить обучающихся с многообразием современных профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение классных часов, направленных на знакомство с миром профессий: древние и современные профессии;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы например Курганский телецентр, Пожарная часть, "Пряничная фабрика "Шадринская слобода" и др.;
- организация участия обучающихся в системе дополнительного образования Курганской области (обучающиеся начальной школы развивают у себя разные компетенции, выявляют способности);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, ШМО классных руководителей по вопросам профориентационной работы.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Профориентация и трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	Охват профориентационной работой обучающихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование

3.13 Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля- организовать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический.

Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости.

Физический труд представлен в работе обучающихся начальной школы в учебных кабинетах и на пришкольном участке (территории). Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа. Обучающиеся начальной школы ответственно выполняют поручения учителя: поддерживают чистоту своего рабочего места и класса, ухаживают за растениями в классе, участвуют в акциях " Подари батарейке вторую жизнь", " Сдай макулатуру- спаси дерево" и др.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный);
- групповая (праздники на тему труда, ролевые игры).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, ШМО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Мероприятия по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Степень охвата обучающихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

3.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

- происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность	80%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%
	Количество проектов, мероприятий РДШ, в которых приняли участие обучающиеся	1 мероприятие в четверть

3.15. Модуль «Школьные медиа»

Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

В лицее ведется официальная страница в социальной сети «В контакте». Главным редактором является педагог-организатор. Она собирает интересную информацию, составляет обзор проведенных мероприятий.

Медиа:

официальный сайт

страница «ВК»

телетрансляция в фойе лицея

стенгазеты, стенды

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через новостную ленту) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия модуля «Школьные медиа»:

1. Курсы, семинары, практикумы для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьные медиа».
2. Обучение активов школы и класса.
3. Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью», анкетирование, опросы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
-созданы условия для развития коммуникативной культуры учащихся;	Доля обучающихся, включенных в систему школьного медиана уровне школы	Не менее 10%
-сформированы навыки общения и сотрудничества, оказана поддержка творческой самореализации учащихся;	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах школьных медиа разных уровней	Не менее 10 %

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ г. Кургана «Лицей №12» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ г. Кургана «Лицей №12» принять участие в конкурсах могут все желающие обучающиеся. Фиксация достижений участников осуществляется как самим обучающимся, так и педагогами (педагог-организатор, классный руководитель, учителя физической культуры, педагог-библиотекарь, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР) в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ г. Кургана «Лицей №12»:

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (торжественная линейка)
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ г. Кургана «Лицей №12» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ г. Кургана «Лицей №12»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение кубков (классам);
- занесение фотографии отличника на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ г. Кургана «Лицей №12» осуществляется посредством приглашения на торжественную линейку.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

Календарный план воспитательной работы школы

на 2022-2023 учебный год

(уровень начального общего образования)

Сентябрь

"Природа родного края. В здоровом теле- здоровый дух"

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы на учебный год Вовлечение обучающихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Классный час " Мы будем помнить" (посвящен памяти жертв Инструктажи, минутки безопасности Классные часы по ПБ и ПДД	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День памяти жертв терроризма (классные часы)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-4	Педагог-организатор,

	(классные часы)		классные руководители
	«Праздник урожая» Выставка поделок обучающихся	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	День здоровья.	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры, классные руководители
	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Посещение театров, кинотеатров	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Линейка в рекреации "Стена Памяти" (День окончания Второй мировой войны)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Линейка, классные часы , посвященные Дню памяти жертв терроризма	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление фотозоны "День знаний"	1-4	педагог-организатор
	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
	Оформление выставки «Золотая осень»	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Конкурс осенних поделок	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольные родительские собрания по параллелям (в соответствии с повесткой)	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Организация работы родительского клуба «Мы вместе!»	1-4	Классные руководители,

			педагог-психолог
	Выбор классных родительских комитетов	1-4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Самоуправление	Выборы активов классов, определение дежурства в классе	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Классные часы по правилам внутреннего распорядка для обучающихся	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей вновь прибывших обучающихся	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Составление социального паспорта школы	1-4	Социальный педагог
	Правовые уроки	1-4	Классные руководители
	Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
	Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей обучающихся первых, пятых классов по теме: «Проблемы адаптационного периода».	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
	Реализация мероприятий ШФСК "Лицейсты" (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители

	Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
	Диагностика «Социометрия»	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Занятие по программе «Цени свою жизнь» (1 занятие)	4	Классные руководители
	Оформление уголка «Детский телефон доверия»	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Классный час " Мы будем помнить" (посвящен памяти жертв терроризма)	1-4	классные руководители
	Учебная тренировка "Действия в случае ЧС"	1-4	Администрация, учителя начальных классов
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Месячник безопасности детей	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Классные часы по ПДД (1 занятие)	1-4	Классные руководители
	Посвящение в пешеходы	1	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (экскурсия в микрорайоне)	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
	Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
Безопасность			
	Проведение инструктажей по ТБ на начало учебного года	1-4	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей»	1-4	Классные руководители
	Ежедневные пятиминутки	1-4	Классные

	безопасности		руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ	1-4	Классные руководители
	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профорientация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители

Октябрь
"Природа родного края. В здоровом теле- здоровый дух"

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10) Всемирный день математики (05.10)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»		

Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Инструктажи, минутки безопасности Классные часы по ПБ и ПДД Изучение межличностных отношений класса (наблюдение, анализ) Помощь в организации помощи педагогу-организатору в подготовке к "Дню учителя" Всемирный день защиты животных (беседы в рамках окружающего мира) Инструктажи по ТБ на конец 1 четверти Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	"День учителя"	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Подготовка поздравительных открыток, поздравительных видео в рамках "Дня пожилого человека"	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День лица	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День гражданской обороны (04.10)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Посвящение в лицеисты	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День отца в РФ (14.10)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день школьных библиотек (посещение библиотечных уроков, отдельно по плану)	1-4	Педагог-библиотекарь, классные руководители
	Всемирный день защиты животных	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно-просветительские занятия	1-4	Классные руководители

	патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»		
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление фотозоны к Дню учителя	1-4	педагог-организатор
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей, для родителей первоклассников по вопросу успешной адаптации детей	1-4	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
	Информирование родителей об успеваемости детей по результатам 1 четверти	1-4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Классные часы по правилам внутреннего распорядка для обучающихся»	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Правовые уроки	1-4	Классные руководители
	Своевременное оказание адресной	1-4	Социальный педагог

социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.		
Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей, обучающихся первых классов по теме: «Проблемы адаптационного периода».	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
Реализация мероприятий ШФСК "Лицейсты" (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители
Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Диагностика «Социометрия»	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Наблюдение за психологическим состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг выявления признаков жестокого обращения с детьми (по запросу МБУ КГ ИМЦ	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10)	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
Классные часы по ПДД (2 занятие)	1-4	Классные руководители
Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (экскурсия в микрорайоне)	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
<i>Половое воспитание</i>		
Беседы по формированию навыков	1-4	Классные руководители,

	культуры личной гигиены и соблюдению режима дня		фельдшер школы
	Посещение лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики	1-4	Классные руководители
	Безопасность		
	Проведение инструктажей по ТБ на конец 1 четверти	1-4	Классные руководители
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ	1-4	Классные руководители
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профорientация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
	Библиотечный урок « Все работы хороши -выбирай на вкус»		
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители

Ноябрь
"Сила России в единстве народов"

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы		

деятельность			
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Инструктажи, минутки безопасности Классные часы по ПБ и ПДД Изучение межличностных отношений класса (наблюдение, анализ) Инструктажи по ТБ на начало 2 четверти Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День матери	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Праздник первой оценки	2	Педагог-организатор, классные руководители
	День психологического здоровья	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	День народного единства (классные часы, линейка)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день толерантности	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (Библиотечный урок)	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День Государственного герба	1-4	Педагог-

	Российской Федерации (беседа, линейка)		организатор, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
	Линейка, классные часы , посвященные Дню народного единства	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление фотозоны к Дню народного единства	1-4	педагог-организатор
	Оформление выставки открыток ко Дню матери	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей, для родителей первоклассников по вопросу успешной адаптации детей	1-4	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского клуба «Мы вместе!»		Педагог-психолог, классные руководители
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
	Рейд по проверке внешнего вида и сохранности учебников		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Классные часы по правилам внутреннего распорядка для обучающихся	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей, обучающихся первых классов по теме: «Проблемы адаптационного периода».	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители
Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
Реализация программы "Полезные привычки"	1-4	Классные руководители
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Мониторинг выявления признаков жестокого обращения с детьми (по запросу МБУ КГ ИМЦ)	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Наблюдение за психологическим состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Занятие по программе «Цени свою жизнь» (2 занятие)	4	Классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Международный день толерантности	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов (с сотрудниками ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы по ПДД (3 занятие)	1-4	Классные руководители
Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
	Обновление стенда БДД (особенности зимней дороги)	1-4	Заместитель директора по ВР
	Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
	<i>Половое воспитание</i>		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
	Посещение лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики	1-4	Классные руководители
	<i>Безопасность</i>		
	Проведение инструктажей по ТБ на начало 2 четверти	1-4	Классные руководители
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ (3 занятие)	1-4	Классные руководители
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 4 УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профорientация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа		1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители

Декабрь
"Сила России в единстве народов"

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Инструктажи, минутки безопасности Классные часы по ПБ и ПДД (4 занятие) Изучение межличностных отношений класса (наблюдение, анализ) Инструктажи по ТБ на конец 2 четверти Ежедневные пятиминутки безопасности Подведение итогов 2 четверти; Подведение итогов ВР за 1 полугодие	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День неизвестного солдата (классный час, линейка)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя Героев Отечества (3-9 декабря)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Птичья столовая»	1-4	Классные руководители
	КТД «Новогодние чудеса»	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мастерская Деда Мороза	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс украшения окон "Сказка на окне"	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	1-4	Классные руководители

	экологической направленности « Разговоры о важном»		
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации (беседа, линейка)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации (экскурсии, встречи, линейки)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Украшение классных кабинетов к Новому году	1-4	Классные руководители
	Украшение окон к Новому Году "Сказка на окне"	1-4	Классные руководители
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей, для родителей первоклассников по вопросу успешной адаптации детей	1-4	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся	1-4	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Правовые классные часы	1-4	Классные руководители
	Час инспектора	1-4	Заместитель

		директора по ВР, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
День правовой помощи детям (по плану соц. педагога)	1-4	Социальный педагог
Урок формирования антикоррупционного мировоззрения	1-4	классные руководители
Правовой классный час	1-4	Классные руководители
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители
Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
Мероприятия ШФСК «Лицейсты» (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Мониторинг выявления признаков жестокости обращения с детьми (по запросу МБУ КГ ИМЦ	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Наблюдение за психологическом состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Просмотр социальных видеороликов	1-4	классные руководители
Инструктажи по обеспечению личной безопасности при посещении массовых мероприятий	1-4	классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		

	Классные часы по ПДД (4 занятие)	1-4	Классные руководители
	Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Обновление стенда БДД (особенности зимней дороги)	1-4	Заместитель директора по ВР
	Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
	Выступление агитбригады по соблюдению ПДД	1-4	Педагог-организатор
<i>Половое воспитание</i>			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
	Посещение лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики	1-4	Классные руководители
<i>Безопасность</i>			
	Проведение инструктажей по ТБ на конец 2 четверти	1-4	Классные руководители
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ (4 занятие)	1-4	Классные руководители
	Рейд по ношению светоотражающих элементов на одежде, рюкзаке	1-4	Руководитель отряда ЮИД
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профорientация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	1-4	Классные руководители

Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители
----------------------------------	---	-----	-----------------------

Январь

"Месячник оборонно-массовой и спортивной работы"

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Инструктажи, минутки безопасности Классные часы по ПБ и ПДД (5 занятие) Изучение межличностных отношений класса (наблюдение, анализ) Инструктажи по ТБ на начало 3 четверти Ежедневные пятиминутки безопасности Корректировка планов ВР	1-4	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1-4	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)	1-4	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-4	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители

	Международный день памяти жертв Холокоста (27января)	1-4	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Информационный журнал (демонстрация профилактических видеоматериалов на экране 1 этаж)	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся	1-4	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Правовые классные часы	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
	Корректировка социального паспорта класса, школы	1-4	Социальный педагог, классные руководители
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Профилактические беседы с обучающимися о личной	1-4	Классные руководители

	безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ		
	Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Мероприятия ШФСК « Лицейсты»(по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
	Наблюдение за психологическом состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
	Просмотр социальных видеороликов	1-4	классные руководители
	Инструктажи по обеспечению личной безопасности при посещении массовых мероприятий	1-4	классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
	Классные часы по ПДД (5 занятие)	1-4	Классные руководители
	Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Актуализация (проверка) безопасного пути "Дом-школа-дом"	1-4	Заместитель директора по ВР
	Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
<i>Половое воспитание</i>			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
	Посещение лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики	1-4	Классные руководители
<i>Безопасность</i>			
	Проведение инструктажей по ТБ на начало 3 четверти	1-4	Классные руководители
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ (5 занятие)	1-4	Классные руководители
	Рейд по ношению светоотражающих элементов на одежде, рюкзаке	1-4	Руководитель отряда ЮИД
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики"	1-4	Администрация

	Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1 УМВД России по г. Кургану		
Профорентация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
	Участие в проекте «Проектория»	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители

Февраль

"Месячник оборонно-массовой и спортивной работы"

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы Международный день родного языка (21.02)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Классные часы по ПБ и ПДД (6 занятие) Изучение межличностных отношений класса (наблюдение, анализ) Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1-4	Педагог- организатор ОБЖ, педагог- организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	День российской науки	1-4	Педагог-

			организатор, классные руководители
	Уроки мужества (приглашение гостей)	1-4	Классные руководители
	Спортивно-патриотические мероприятия (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры, педагог- организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Посещение патриотического центра "Звезда"	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
	Смотр строя и песни	2-4	Классные руководители
	Спортивно-патриотические мероприятия (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры, педагог- организатор, классные руководители
Организация предметно- пространственной среды	Информационный журнал (демонстрация профилактических видеоматериалов на экране 1 этаж)	1-4	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
	Мероприятия на базе музея истории школы		Руководитель музея , классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану)		
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся	1-4	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

	Приглашение родителей на классные и общешкольные мероприятия	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Правовые классные часы	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
	Корректировка социального паспорта класса, школы	1-4	Социальный педагог, классные руководители
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители
	Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Мероприятия ШФСК «Лицейсты»(по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
	<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
	Наблюдение за психологическим состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Занятие по программе "Цени свою жизнь" (занятие 3)	4	классные руководители
	<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		

	Просмотр социальных видеороликов	1-4	классные руководители
	Инструктажи по обеспечению личной безопасности при посещении массовых мероприятий	1-4	классные руководители
	Декада профилактики экстремизма и терроризма	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
	Классные часы по ПДД (6 занятие)	1-4	Классные руководители
	Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в городском конкурсе агитбригад "Безопасность на дороге-наше общее дело"	4	Педагог-организатор, классные руководители
	Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
<i>Половое воспитание</i>			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
	Посещение лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики	1-4	Классные руководители
<i>Безопасность</i>			
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ (6 занятие)	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профорientация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану	2-4	Классные

	классных руководителей		руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лицея	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители

Март

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Классные часы по ПБ и ПДД (7 занятие) Изучение межличностных отношений класса (наблюдение, анализ) Ежедневные пятиминутки безопасности Подведение итогов 3 четверти	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Масленица	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Праздничный концерт , посвященный Международному женскому дню.	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Посещение патриотического центра "Звезда"	1-4	Классные руководители
	Посещение Курганского государственного театра Драмы (27	1-4	Заместитель директора по ВР,

	марта Всемирный день театра)		педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
	Спортивно-патриотические мероприятия (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Информационный журнал (демонстрация профилактических видеоматериалов на экране 1 этаж)	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся	1-4	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Правовые классные часы	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике	1-4	Заместитель

безнадзорности и правонарушений		директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители
Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
Мероприятия ШФСК «Лицейсты»(по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Наблюдение за психологическим состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Просмотр социальных видеороликов	1-4	классные руководители
Инструктажи по обеспечению личной безопасности при посещении массовых мероприятий	1-4	классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
Классные часы по ПДД (7 занятие)	1-4	Классные руководители
Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
<i>Половое воспитание</i>		
Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
Посещение лекции в Курганском	1-4	Классные

	областном центре медицинской профилактики		руководители
	Безопасность		
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ (8 занятие)	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профорientация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители

Апрель

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Классные часы по ПБ и ПДД (8 занятие) Изучение межличностных отношений	1-4	Классные руководители

	класса (наблюдение, анализ) Ежедневные пятиминутки безопасности		
Основные школьные дела	Фестиваль песни	1-4	Классные руководители
	Всемирный день здоровья	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
	День космонавтики	1-4	Классные руководители
	Всемирный день Земли	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Посещение патриотического центра "Звезда"	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
	Спортивно-патриотические мероприятия (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся	1-4	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Реализация программы «Родительский всеобуч»	1-4	Педагог-психолог
	Общешкольные и классные	1-4	Заместители

	родительские собрания		директора, классные руководители,
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Правовые классные часы	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
	Правовой классный час	1-4	Классные руководители
	Урок формирования антикоррупционного мировоззрения	1-4	Классные руководители
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители
	Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Мероприятия ШФСК «Лицейсты» (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
	<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
	Наблюдение за психологическим состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Занятие по программе "Цени свою жизнь" (4 занятие)	1-4	Классные руководители	

	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде		
	Просмотр социальных видеороликов	1-4	классные руководители
	Инструктажи по обеспечению личной безопасности при посещении массовых мероприятий	1-4	классные руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Классные часы по ПДД (8 занятие)	1-4	Классные руководители
	Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
	Половое воспитание		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
	Посещение лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики	1-4	Классные руководители
	Безопасность		
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ (8 занятие)	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профорентация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	1-4	Классные руководители

Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители
---	---	-----	-----------------------

Май
" День великой Победы"

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей начальной школы. День славянской письменности и культуры (24.05)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Классные часы по ПБ и ПДД (9 занятие) Изучение межличностных отношений класса (наблюдение, анализ) Ежедневные пятиминутки безопасности Подведение итогов за 4 четверть, год. Подведение итогов воспитательной работы за 2 полугодие и год. Планирование летней занятости обучающихся	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День Победы (торжественные линейки)	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Праздник весны и труда	1-4	педагог-организатор, классные руководители
	Праздник последнего звонка в начальной школе	4	Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-4	педагог-организатор, классные руководители
	День защиты детей	1-4	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители

	Посещение патриотического центра "Звезда"	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии, патриотические уроки в музеях города	1-4	Классные руководители
	Спортивно-патриотические мероприятия (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в конкурсе "Окна Победы"	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление композиций "Окна Победы"	1-4	Классные руководители
	Оформление классных уголков (обновление информации, рубрик)	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся	1-4	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	Заместители директора, классные руководители,
Самоуправление	Деятельность активов классов, выполнение поручений, обновление информации в классных уголках (под руководством учителя)	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
	Правовые классные часы	1-4	Классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

		педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей обучающихся по месту жительства	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Своевременное оказание адресной социальной помощи обучающимся из малоимущих семей, детям находящимся под опекой и попечительством.	1-4	Социальный педагог
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Профилактические беседы с обучающимися о личной безопасности (на улице), о вреде ПАВ, о важности ЗОЖ	1-4	Классные руководители
Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
Мероприятия ШФСК (по отдельному плану)	1-4	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Наблюдение за психологическим состоянием детей, межличностными взаимоотношениями	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Просмотр социальных видеороликов	1-4	классные руководители
Инструктажи по обеспечению личной безопасности при посещении массовых мероприятий	1-4	классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
Классные часы по ПДД (9 занятие)	1-4	Классные руководители
Встреча-инструктаж по профилактике ДДТТ (сотрудники ОГИБДД)	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)	1-4	Классные руководители
<i>Половое воспитание</i>		
Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, фельдшер школы
Посещение лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики	1-4	Классные руководители

	Безопасность		
	Ежедневные пятиминутки безопасности	1-4	Классные руководители
	Классные часы по ПДД и ПБ (9 занятие)	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	МБОУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" "Курганский областной центр медицинской профилактики" Музеи города Кургана ДШИ имени Громова "Курганский Государственный театр Драмы" Курганский дом молодежи Библиотеки города Кургана МБОУ ДО "Синяя птица" МБОУ ДО " Луч-П" ОП № 1 УМВД России по г. Кургану	1-4	Администрация
Профориентация	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Классные руководители
	Экскурсии , поездки (по плану классных руководителей)	2-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Помощь учителю (разовые поручения)	1-4	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий Участие в мероприятиях РДШ Проведение мероприятий по отдельному плану	1-4	Классные руководители

В летний период профилактическая, досуговая деятельность организованы по отдельному плану.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план начального общего образования на 2023-2027 гг. (перспективный)

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования ФГОС, определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ города Кургана «Лицей №12»:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), ОРКиСЭ, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, во 2-4 классах использовано на увеличение учебных часов предметной области «Математика и информатика» для пропедевтики физико-математического и математико-информационного профилей, традиционных для лицея и для соблюдения преемственности обучения.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов			
1. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО		20	22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

* часы, добавленные из части формируемой участниками образовательных отношений;

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);

- **творческая мастерская** – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- **конференция** – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- **образовательное путешествие** – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- **школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- **кафедра** – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- **спортивная секция** – внеаудиторное занятие;
- **поход** – внеаудиторное занятие;
- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- **социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- **занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижают утомляемость школьников, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

1.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 2

1.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

При этом, *образовательные результаты* внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий уровень – практическое применение в жизни приобретенных социальных знаний, т.е. приобретение опыта социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

При этом, согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является

неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

5. Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Классы Направления	Форма организации внеурочной деятельности	I	II	III	IV	Все го
Спортивно-оздоровительное	кружок «Детский фитнес»	1	1			2
	воспитательные мероприятия	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Духовно-нравственное	кружок «Основы жизненного самоопределения»	1	1	1	4	7
	воспитательные мероприятия	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Общеинтеллектуальное	шахматный клуб «Белая ладья»	2	2			4
	Легоконструирование		1	1	1	3
	кружок «Умники и умницы»	4				4
	воспитательные мероприятия	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Общекультурное	«Волшебные кисточки»		1	1	1	3
	Прикладное творчество»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	воспитательные мероприятия	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Социальное	воспитательные мероприятия	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Всего		11	9	6	9	35
Всего к финансированию		8,5	6,5	3,5	6,5	25

* - часы, оплачиваемые за счет средств стимулирующего фонда доплат

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Работа кружка «Детский фитнес»

2. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.
- Работа кружка «Основы жизненного самоопределения»

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
- Разработка проектов к урокам.
- Работа шахматного клуба «Белая ладья»

- Работа кружка «Умники и умницы»
- Легоконструирование

4. Общекультурное:

- Организация экскурсий (лицейский музей и музеи города), Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- Работа художественного кружка «Волшебные кисточки».

5. Социальное:

- Проведение классных часов, акций милосердия, мероприятий по ПДД
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (в рамках урока «Окружающий мир»)

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- учителя лицей;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- медицинский работник

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

	Мероприятия
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Мониторинг досуговой деятельности учащихся.	Изучение запросов учащихся на организацию свободного времени. Определение возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование учащихся и родителей об организации внеурочной деятельности учащихся.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

7. Планируемые результаты

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

7.1. Личностные

Самоопределение –

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

7.2. Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

7.3. Предметные

Предметные результаты прописаны в каждой отдельной подпрограмме внеурочной деятельности.

8. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1179 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8.1. Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

8.2. Методы и средства внеурочной деятельности

Это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

8.3. Формы оценки

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки системы развития внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь

Модуль	Мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые дела общешкольные	<p>День знаний.</p> <p>Урок науки и технологий.</p> <p>Всероссийский урок ОБЖ</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, беседы)</p> <p>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <p>Участие в городских спортивных соревнованиях (по плану)</p> <p>День здоровья</p>	1-11	<p>Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители</p>
Детские объединения общественные	<p>Организация работы Совета старшеклассников</p> <p>Организация работы волонтерского движения</p> <p>Организация работы ЮИД</p> <p>Организация работы ДЮПС</p> <p>Участие лицеистов в деятельности Школы Актива Города и Совета лидеров школьных общественных объединений и органов ученического самоуправления</p> <p>Выявление социально-активных учащихся.</p> <p>Создание и пополнение базы данных лиц.</p> <p>Организация работы системы дополнительного образования на платформе «Навигатор ДО»</p>	5-11	<p>Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда, Нечаева Н.А., руководитель отряда ЮИД, классные руководители</p>
Самоуправление	<p>Выбор актива класса. Распределение обязанностей.</p> <p>Заседание Совета старшеклассников.</p>	1-11	<p>Лисина О.В., педагог-организатор</p> <p>классные руководители</p>
Профориентация	<p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее!»</p> <p>Создание банка данных об учебных заведениях города</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений города (региона)</p>	4-11	<p>Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Роднова Н.И., педагог-организатор, классные руководители</p>

	Экскурсии на предприятия города, музеи и выставки.		
Работа с родителями	Проведение родительских собраний по параллелям. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Выборы классных родительских советов Индивидуальные беседы с учащимися и родителями Организация работы родительского клуба «Мы вместе!»	1-11	классные руководители Логиновских Н.И., педагог-психолог
Правовой	Операция «Дети вне образования» Месячник правовых знаний для родителей, педагогов, учащихся «Мои права и обязанности» Составление социального паспорта класса Участие в городском социально-психологическом тестировании по раннему выявлению наркопотребителей среди учащихся Уроки правовой грамотности Акция «Мы выбираем трезвость!» (оформление стенда) Неделя безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	1-11 7-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги, классные руководители Вахтин Н.И., преподаватель – организатор ОБЖ,
Школьные медиа	Обновление редакторского совета, освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лицея	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И., педагоги-организаторы, Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда к Дню знаний Оформление выставки «Золотая осень» Конкурс осенних поделок	1-11	Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, Учителя начальных классов
Классное руководство	Составление социального паспорта Составление плана воспитательной работы Вовлечение обучающихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Посещение семей	1-11	классные руководители

Октябрь

Модуль	Мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ День учителя День самоуправления Дню гражданской обороны День лица Посвящение в лицеисты Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Участие в городских спортивных соревнованиях (по плану) День отца Всемирный день защиты животных Международный день школьных библиотек	1-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители Пудова Л.В., руководитель музея
Детские объединения общественные	День единых действий «Твори добро!» Акция к дню пожилого человека Участие во Всероссийском проекте «Без ДТП»	5-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы, Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда, Нечаева Н.А., руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Самоуправление	Организация Дня самоуправления Совет старшеклассников Благоустройство пришкольной территории	1-11	Лисина О.В., педагог-организатор классные руководители
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее!» Встречи с представителями учебных заведений города (региона) Профтестирование 9,11-х классов Участие в городской акции «Неделя без турникетов»	7-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Роднова Н.И., педагог-организатор, классные руководители Логиновских Н.И., педагог-

	Экскурсии в библиотеки города, музеи и выставки.		психолог
Работа с родителями	Проведение родительских собраний по параллелям. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	1-11	классные руководители
Правовой	Участие в городском социально-психологическом тестировании по раннему выявлению наркопотребителей среди учащихся День интернета (28-31 октября). Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет Встреча с инспектором ОП №1 Классные часы по профилактике Проведение анкетирования с обучающимися по профилактике жестокого обращения учащихся Оформление стенда «Сообща, где торгуют смертью!» Совет профилактики	7-11 1-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги, классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И., педагоги-организаторы, Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда к Дню учителя. Выпуск газет. Участие в городской акции «День урожая»	1-11	Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагоги-организаторы, Стенникова О.А., учитель начальных классов
Классное руководство	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования Встречи с сотрудниками ГИБДД Посещение семей Проведение классных часов, инструктажа по правилам поведения в осенние каникулы	1-11	классные руководители

Ноябрь

Модуль	Мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День народного единства Международный день толерантности (16 ноября) День психологического здоровья (по плану) Декада правовых знаний и профилактики правонарушений День матери День словаря (220 лет со дня рождения В.И. Даля) Всероссийский день призывника. Социально-патриотическая акция «День призывника» Участие в городских спортивных соревнованиях (по плану) 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского (мероприятия по плану)(11 ноября) 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова (19 ноября) День начала Нюрнбергского процесса	1-11 9-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители Вахтин Н.И., преподаватель – организатор ОБЖ
Детские объединения общественные	Участие в городском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI» Акция «Подарок маме!» Акция, посвященная Всемирному Дню отказа от курения Акция «День интернациональной солидарности» Участие в городском конкурсе «Ученик года -2021»	5-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы, Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда Воденникова Ю.В., зам директора по УВР
Самоуправление	Совет старшеклассников Рейд по проверке внешнего вида, сохранности учебников	1-11	Лисина О.В., педагог-организатор классные руководители 136
Профориентация	«Выбираем профессию вместе» встречи с представителями Вузов. Экскурсии в библиотеки города, музеи и выставки.	7-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Пряхина Е.С., педагог-библиотекарь, классные

	Библиотечный урок «Все работы хороши –выбирай на вкус»		руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Индивидуальные беседы с учащимися и родителями Консультации педагога- психолога (по запросу)	1-11	классные руководители
Правовой	Встреча с инспектором линейного отдела полиции Классные часы по профилактике Рейд по выявлению курильщиков Декада правовых знаний и профилактики правонарушений Акция «Детский телефон доверия!» Участие в городском конкурсе агитбригад по БДД	1-11 8-11 5-7	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги, классные руководители Лисина О.В., Роднова Н.И., педагоги-организаторы
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лицея	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И., педагоги-организаторы, Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда к Дню народного единства. Оформление стенда к Дню матери	1-11	Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы, педагоги
Классное руководство	Классные часы (по плану) Мероприятия (по плану) Мониторинг социальных сетей обучающихся Плановые и внеплановые инструктажи по ТБ	1-11	классные руководители

Декабрь

Модуль	Мероприятие	Клас с	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День неизвестного солдата (3 декабря) Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольцев (волонтера) в России (5 декабря) День Героев Отечества (9 декабря) 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (10 декабря) День Конституции (12 декабря) КТД «Новогодние чудеса» Мастерская Деда Мороза Участие в городских/лицейских спортивных соревнованиях (по плану)	1-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители Пудова Л.В., руководитель музея Вахтин Н.И., преподаватель –организатор ОБЖ
Детские общественные объединения	Участие в областной информационно-профилактической акции «Боятся не нужно, нужно знать!», посвященной проведению Всемирного Дня борьбы со СПИД. Акция «Красная ленточка». Акция «Мы-граждане России!» Акция к Дню инвалида	8-11 1-11	Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда, Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Самоуправление	Совет старшеклассников (по плану) Смотр классных уголков.	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Профориентация	Встреча с выпускниками 11-х классов «Приглашение в вуз» Экскурсии в библиотеки города, музеи и выставки.	11 1-11	классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Индивидуальные беседы с учащимися и родителями Консультации педагога- психолога (по запросу) Посещение семей учащихся, состоящих на различных	1-11	классные руководители

	видах учета.		
Правовой	МО классных руководителей «Правовое воспитание» Консультации для родителей «Час инспектора» (работа с детьми, состоящими на ИПР, семьи СОП) Совет профилактики		Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица		Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «День Конституции РФ» Оформление лица к Новому году Выпуск новогодних газет		Педагоги
Классное руководство	Проведение инструктажа по правилам поведения обучающихся в период зимних каникул Отчет за классное руководство за 1 полугодие		классные руководители

Январь

Модуль	Мероприятие	Клас с	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Участие в городских/лицейских спортивных соревнованиях (по плану) Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Мероприятия на базе музея истории школы	1-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители Пудова Л.В., руководитель музея Вахтин Н.И., преподаватель –организатор ОБЖ
Детские общественные	Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление	1-11	Погудина Н.В.,

объединения	кормушек. Акция «Мы-граждане России!» Акция «Всемирный день Спасибо – от добрых слов к поступкам»		руководитель волонтерского отряда, Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Самоуправление	Совет старшеклассников (по плану)	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Профорientация	Участие в проекте «Проектория» Встреча с интересными людьми Экскурсии в библиотеки города, музеи и выставки.	8-11 1-11	классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Индивидуальные беседы с учащимися и родителями Консультации педагога- психолога (по запросу)	1-11	классные руководители
Правовой	Прокурорский час Консультации, беседы с родителями по вопросу воспитания «Час инспектора» (работа с детьми, состоящими на ИПР, семьи СОП) Школьный этап олимпиады по ПДД	5-8	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги Вахтин Н.И., преподаватель – организатор ОБЖ
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица		Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Международный день памяти жертв Холокоста»	7-8	Пряхина Е.С., педагог-библиотекарь
Классное руководство	Классные часы (по плану) Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования		классные руководители

Февраль

Модуль	Мероприятие	Клас с	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<p>День российской науки (8 февраля)</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>День Защитника Отечества</p> <p>Участие в городских/лицейских спортивных соревнованиях (по плану)</p> <p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</p> <p>Мероприятия на базе музея истории школы: уроки мужества, встречи с ветеранами.</p>	1-11	<p>Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Пудова Л.В., руководитель музея</p> <p>Вахтин Н.И., преподаватель –организатор ОБЖ</p>
Детские общественные объединения	<p>Акция «День Защитника Отечества»</p> <p>Акция «С днем рождения, Курганская область!»</p>	1-11	<p>Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда, Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы</p>
Самоуправление	<p>Совет старшеклассников «Организация и проведение праздников» (по плану)</p>	8-11	<p>Лисина О.В., Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы</p>
Профориентация	<p>День открытых дверей (КГУ)</p> <p>Организация экскурсионной работы</p> <p>Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»</p>	11 1-11	<p>классные руководители</p>
Работа с родителями	<p>Проведение родительских собраний. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану)</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися и родителями</p> <p>Консультации педагога- психолога (по запросу)</p>	1-11	<p>классные руководители</p>
Правовой	<p>Заседание подросткового клуба «Зеркало»</p> <p>Консультации, беседы с родителями по вопросу</p>	8-11	<p>Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер</p>

	воспитания Реализация плана межведомственного взаимодействия Совет профилактики Посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета.		В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лицея		Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «День науки» Библиотечный урок «Международный день родного языка»	7-8	Пряхина Е.С., педагог-библиотекарь
Классное руководство	Классные часы (по плану) Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования	1-11	классные руководители

Март

Модуль	Мероприятие	Клас с	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день (8 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского (31 марта) Участие в городских/лицейских спортивных соревнованиях (по плану) Фестиваль песни	1-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	Акция «Весна идет-весне дорогу!» Акция «Будущее за нами»	1-11	Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда, Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Самоуправление	Совет старшеклассников «Организация и проведение	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И.,

	праздников» (по плану)		Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Профорентация	Встречи «Приглашение в вуз» Организация экскурсионной работы	11 1-11	классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Индивидуальные беседы с учащимися и родителями Консультации педагога- психолога (по запросу)	1-11	классные руководители
Правовой	Правовые уроки Консультации, беседы с родителями по вопросу воспитания Реализация плана межведомственного взаимодействия Совет профилактики	8-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лицея		Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «День воссоединения Крыма с Россией» Библиотечный урок «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	7-8	Пряхина Е.С., педагог-библиотекарь, педагоги
Классное руководство	Классные часы и мероприятия(по плану) Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-11	классные руководители

Апрель

Модуль	Мероприятие	Клас с	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День смеха День космонавтики (12 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля)	1-11	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор,

	Участие в городских/лицейских спортивных соревнованиях (по плану) Фестиваль песни День пожарной охраны		Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	Акция «Отправляемся в полет!» Акция «День Земли» Субботник по благоустройству территории школы	1-11	Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда, Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Самоуправление	Совет старшеклассников. Работа классных активов Рейд по проверке внешнего вида	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Профориентация	Неделя профориентации Неделя финансовой грамотности	1-11	классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Индивидуальные беседы с учащимися и родителями Консультации педагога-психолога (по запросу)	1-11	классные руководители
Правовой	Встреча с инспектором ГИБДД Консультации, беседы с родителями по вопросу воспитания Реализация плана межведомственного взаимодействия	6-8	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги
Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лицея		Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «День космонавтики»	8-9	Пряхина Е.С., педагог-библиотекарь, педагоги
Классное руководство	Классные часы (по плану) Гагаринский урок «Космос – это мы!» Внеплановые инструктажи по ТБ	1-11	классные руководители

Май

Модуль	Мероприятие	Клас с	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Праздник Весны и Труда День Победы Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы Международный день семьи (15 мая) День детских общественных организаций России. 100-летие Всероссийской пионерской организации День славянской письменности и культуры (24 мая) Последний звонок	1-11 10	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Лисина О.В., педагог-организатор, Роднова Н.И., педагог-организатор, Брюханова Т.С., педагог-организатор, классные руководители Пудова Л.В., учитель русского языка; Кузнецова Ю.Г., учитель информатики
Детские общественные объединения	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Диктант Победы» Акция «Свеча памяти» Операция «Ветеран живет рядом»	9-11	Погудина Н.В., руководитель волонтерского отряда, Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Самоуправление	Итоги работы классных ученических сообществ. Смотр классных уголков. Совет старшеклассников. Работа классных активов	8-11	Лисина О.В., Роднова Н.И., Брюханова Т.С., педагоги-организаторы
Профориентация	Уроки финансовой грамотности	1-11	классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Реализация программы «Родительский всеобуч» (по плану) Организация летнего отдыха, занятость обучающихся в летний период.	1-11	классные руководители
Правовой	Встреча с инспектором ГИБДД Консультации, беседы с родителями по вопросу воспитания Реализация плана межведомственного взаимодействия	6-8	Фомина Т.А., заместитель директора по ВР, Цыглер В.А., Петухова И.А., Садовая Е.Г., социальные педагоги

Школьные медиа	Освещение школьных дел на страницах Вконтакте, сайте лица		Шаплова Л.И., учитель начальных классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Мир, Труд, Май», «День Победы» Оформление лица к Последнему звонку	8-9	Пряхина Е.С., педагог-библиотекарь, педагоги
Классное руководство	Классные часы (по плану) Инструктажи «Безопасность обучающихся в летний период» Подведение итогов реализации мероприятий рабочей программы воспитания. Сдача отчетов за 2 полугодие, год. Анализ воспитательной работы класса.	1-11	классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	1-4	1 р. в месяц	классные руководители
«Цени свою жизнь» (программа по профилактике суицидальных проявлений)	4-11	1р. в четверть	классные руководители
«Правила дорожного движения»	1-11	1 р. в месяц	классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, психолого-педагогическим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение Основной образовательной программы МБОУ г. Кургана «Лицей №12» строится на основе социального заказа системы педагогического образования.

Повышение профессиональной компетентности учителей осуществляется через стажировку, курсовую подготовку, самообразование, обобщение опыта работы, участие в работе научно – практических конференций. Тиражирование опыта работы через проведение мастер-классов, публикацию статей, выступление на семинарах.

Основные задачи по кадровому вопросу:

- создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;
- формировать готовность педагога к восприятию инновации;
- стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации методической работы;
- обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги лицея имеют базовое образование и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя – предметники, психолог, библиотекарь, социальный педагог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

№	Специалист	Функции	Кол-во	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	26	ВКК – 18 1 КК – 4
2	Классный	Осуществляет индивидуальное или		

	руководитель	групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса		
3	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3	ВКК-2
4	Педагог дополнительного образования	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	6	
5	Социальный педагог	Оказывает помощь педагогу в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	3	
6	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	3	
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	3	
9	Педагог-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.	1	

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ г. Кургана «Лицей №12»

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной

деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 3;
- учителем-логопедом – 1;
- социальным педагогом - 3.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Педагог-психолог осуществляет сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологическая диагностика обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся (при необходимости);
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения,

стрессов;

-семейное консультирование по проблемам.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в МБОУ города Кургана «Лицей №12»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ города Кургана «Лицей №12» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования

– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

С муниципальным заданием МБОУ г. Кургана «Лицей №12» и с планом финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на официальном сайте лицея в сети Интернет.

3.2.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ города Кургана «Лицей №12»

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта лицея <https://liczej12kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота. Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал, группы в социальных сетях, почту, и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МБОУ г. Кургана «Лицей №12» осуществляется в 3 корпусах. Корпус 1 находится по адресу г. Курган, ул. Кравченко, 28. Корпус 2 расположен по адресу г.

Курган, пос. Керамзитный, 11. Корпус 3 находится по адресу г. Курган, мкр-н Утяк, ул. Советская, 41.

Постоянное совершенствование информационных технологий, их стремительное проникновение в сферу образования определяет развитие лицея в течение нескольких лет. IT-инфраструктура лицея постоянно развивается. Все предметные кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, во всех кабинетах используются стационарные либо переносные мультимедиа-проекторы, 16 кабинетов оснащены интерактивными досками. В лицее оборудованы 4 кабинета информатики. Общее число компьютеров в лицее – 187, из них ноутбуков – 87, нетбуков - 1. Интерактивная приставка Mimio позволяет использование обычной маркерной доски в качестве интерактивной. Цифровая документ-камера способствует повышению эффективности проведения лабораторных опытов по химии и биологии.

Для оптимальной работы электронного журнала и дневника, реализации дистанционных проектов в лицее создана единая локальная сеть, охватывающая все учебные помещения лицея.

Учебные кабинеты лицея соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта.

Оснащение учебных кабинетов включает в себя перечень книгопечатной продукции (библиотечный фонд демонстрационных печатных пособий), компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения. Комплект учебного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. Количественные показатели используемого оборудования и учебных средств определяются следующим образом: раздаточное оборудование приобретено из расчета одного пособия на двух обучающихся при базовом изучении предмета и один экземпляр на каждого обучающегося в профильных классах. Демонстрационные пособия имеются в одном экземпляре на кабинет. Девять кабинетов лицея оборудованы лаборантскими помещениями для хранения учебного оборудования.

Для развития научно-технического мышления и творчества обучающихся, лицей оснащен пятью конструкторами «ПервоРоботNXT», 10 комплектами конструктора VEX IQ, комплектами образовательных конструкторов «Лего».

В лицее оборудована **комната психологической разгрузки** для работы с детьми в период адаптации и с нарушениями эмоционально-волевой сферы. В комнате есть небольшие раскладные кресла, подвесной волоконно-оптический модуль, звукоактивированный проектор, прибор интерактивный световой «Бабочка» и др.

Для занятий физической культурой в лицее есть необходимое **спортивное оборудование**: гимнастические снаряды (конь, козел, брусья, мостик), столы для настольного тенниса. Ежегодно пополняется лыжная база лицея. Тренажерный зал оснащен велотренажером, гребным тренажером, силовой станцией, эллиптическим тренажером, штангами и гантелями.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации.
<https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному

обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru>

9. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

10. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

11. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

12. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

13. Система дистанционного обучения ИРОСТ – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется

возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.