

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 13 июля 2015г. № 238.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на период 2019-2022 гг. МБОУ города Кургана «Лицей №12»
4. Авторская программа учебного предмета «Физика» А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 398, [2] с.) - основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС.
6. Требования к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике.

Цели реализации программы

Достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных

исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

-формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

-понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

-овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их математической подготовки.

Поскольку курс физики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание обеспечивает знакомство учащихся со всеми основными разделами предметной области физики:

1. Физика и физические методы изучения природы.
2. Механические явления
 - Движение и взаимодействие тел.
 - Механическое движение. Законы движения и силы.
 - Законы сохранения в механике.
 - Давление. Закон Архимеда.
 - Плавание тел. Работа и энергия.
 - Механические колебания и волны.
3. Тепловые явления.
 - Строение вещества.
4. Электрические и магнитные явления.
 - Оптические явления.
5. Квантовые явления.
6. Элементы астрономии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования отводится 238 часов из расчета: 68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 102 часа – 9 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениям предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использования;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»

Физика и физические методы изучения природы

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра), при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- **распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);**
- **описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;**
- **анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;**

при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электромагнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Строение и эволюция Вселенной

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			теория	практич	контроль
1	Физика и физические методы изучения природы	4	3	1	0
2	Тепловые явления	6	4	1	1
3	Механические явления	48	35	9	4
	<i>Итого</i>	<i>58</i>	<i>42</i>	<i>11</i>	<i>5</i>

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			теория	практич	контроль
1	Тепловые явления	21	17	3	1
2	Электрические и магнитные явления	30	21	7	2
3	Оптические явления	7	5	1	1
	<i>Итого</i>	<i>58</i>	<i>43</i>	<i>11</i>	<i>4</i>

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			теория	практич	контроль
1	Механические явления	32	27	3	2
2	Электромагнитные явления	10	8	1	1
3	Квантовые явления	13	9	2	1
4	Строение и эволюция Вселенной	3	3	0	0
	<i>Итого</i>	<i>58</i>	<i>47</i>	<i>6</i>	<i>5</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Общее число часов – 58 ч.

1. Физика и физические методы изучения природы (4 ч.)

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»

2. Тепловые явления (5 ч.)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Демонстрации

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объёма жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел»

Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества»

3. Механические явления (48 ч.)

Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

Механическое движение.

Относительность движения.

Равномерное прямолинейное движение.

Неравномерное движение.

Взаимодействие тел.

Явление инерции.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Невесомость.

Сила трения.

Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»

Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела»

Лабораторная работа № 5 «Измерение плотности вещества твердого тела»

Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»

Контрольная работа № 2 по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»

Контрольная работа №3 по теме: «Взаимодействие тел»

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Демонстрации

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Закон Паскаля.

Зависимость давления жидкости от глубины.

Сообщающиеся сосуды.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Лабораторная работа № 9 «Выявление условий плавания тела в жидкости»

Контрольная работа № 4 по теме: «Давление. Архимедова сила и плавание тел»

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной

механической энергии.

Демонстрации

Простые механизмы. Блоки, рычаг, наклонная плоскость. Равновесие рычага. Закон сохранения механической энергии. Модели вечных двигателей.

Лабораторная работа № 10 «Выявление условия равновесия рычага»

Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

8 класс

Общее число часов – 58 ч.

1. Тепловые явления (21ч.)

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Демонстрации

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Явления плавления и кристаллизации.

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».

Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».

Контрольная работа № 1 по теме: «Тепловые явления».

2. Электромагнитные явления (30ч.)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор*. *Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.

Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства.

Демонстрации

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы.

Электризация через влияние.

Перенос электрического заряда с одного тела на другое.

Закон сохранения электрического заряда.

Источники постоянного тока.

Составление электрической цепи.

Измерение силы тока амперметром.

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.

Измерение напряжения вольтметром.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Удельное сопротивление.

Реостат и магазин сопротивлений.

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»

Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»

Контрольная работа № 2 по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока»

Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные явления»

3. Оптические явления (7ч.)

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система.

Демонстрации

Источники света.

Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале.

Преломление света.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

Модель глаза.

Дисперсия белого света.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»

Итоговая контрольная работа

9 класс

общее число часов – 68 ч.

1. Механические явления (32 ч)

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Демонстрации

Механическое движение.

Относительность движения.

Равномерное прямолинейное движение.

Неравномерное движение.

Равноускоренное прямолинейное движение.

Равномерное движение по окружности.

Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Сила. Единицы силы. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения.

Демонстрации

Взаимодействие тел. Явление инерции. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Невесомость. Сила трения.

Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»

Контрольная работа № 1 по теме: «Силы в механике».

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Закон сохранения энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Демонстрации

Механические колебания.

Колебания математического и пружинного маятников.

Преобразование энергии при колебаниях.

Вынужденные колебания.

Резонанс.

Механические волны.

Поперечные и продольные волны.

Звуковые колебания.

Условия распространения звука.

Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника»

Контрольная работа №2 по теме: «Механические колебания и волны».

2. Электромагнитные явления (10 ч.)

Магнитное поле. *Сила Ампера*. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. *Сила Лоренца*. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Направление

индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. *Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электродвигатель. Электромотор.* Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения.* Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.* Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации

Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита.

Демонстрация спектров магнитного поля токов.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электромагнитная индукция

Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом

Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи

Трансформатор универсальный

Излучение и прием электромагнитных волн

Преломление светового луча

Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные явления»

3. Квантовые явления (13 ч.)

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Демонстрация

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.

Дозиметр.

Планетарная модель атома.

Лабораторная работа № 5 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа № 6 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

6. Строение и эволюция Вселенной (3ч.)

Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 класс

Общее число часов: 58 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Физика и физические методы изучения природы	
1.	Физика — наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.	1
2.	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1
3.	Лабораторная работа №1. «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».	1
4.	Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1
2.	Тепловые явления	
5.	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1
6.	Тепловое движение атомов и молекул. <i>Броуновское движение.</i>	1
7.	Лабораторная работа №2. «Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел».	1
8.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1
9.	Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1
10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества»	1
3.	Механические явления	
11.	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение.	1
12.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, время движения).	
13.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, время движения).	1
14.	Инерция.	1
15.	Масса тела.	1
16.	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1
17.	Плотность вещества.	1
18.	Лабораторная работа №4. «Измерение объёма тела».	1
19.	Лабораторная работа №5 «Измерение плотности вещества твердого тела»	1
20.	Контрольная работа № 2 по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» «Механическое движение»	1
21.	Сила. Единицы силы. Сила тяжести.	1
22.	Сила упругости. Закон Гука. Закон всемирного тяготения. Вес тела.	1
23.	Связь между силой тяжести и массой тела.	1
24.	Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1
25.	Равнодействующая сила.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
26.	Сила трения. Трение скольжения.	1
27.	Контрольная работа № 3 по теме: «Взаимодействие тел».	1
28.	Трение покоя. Трение в природе и технике.	1
29.	Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1
30.	Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления.	1
31.	Давление жидкостей и газов.	1
32.	Закон Паскаля.	1
33.	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
34.	Сообщающиеся сосуды.	1
35.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
36.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	
37.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1
38.	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1
39.	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	1
40.	Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1
41.	Плавание тел и судов.	1
42.	Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1
43.	Воздухоплавание.	1
44.	Контрольная работа № 4 по теме: «Давление. Архимедова сила. Плавание тел»	1
45.	Механическая работа. Мощность.	1
46.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1
47.	Равновесие сил на рычаге. Момент силы.	1
48.	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выявление условия равновесия рычага».	1
49.	Подвижные и неподвижные блоки.	1
50.	Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1
51.	<i>Центр тяжести тела</i>	1
52.	Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.	1
53.	Коэффициент полезного действия механизма.	1
54.	Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1
55.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1
56.	Превращение одного вида механической энергии в другой.	1
57.	Закон сохранения полной механической энергии.	1
58.	Итоговая контрольная работа	1

Общее число часов – 58 ч.

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
1.	Тепловые явления	
1.	Тепловое движение атомов и молекул. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1
2.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1
3.	Теплопроводность.	1
4.	Конвекция. Излучение.	1
5.	Количество теплоты.	1
6.	Удельная теплоемкость. Тепловое равновесие	1
7.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1
8.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1
9.	Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
10.	Удельная теплота сгорания топлива.	1
11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
12.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1
13.	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
14.	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1
15.	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1
16.	Влажность воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»	1
17.	Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах тепловых процессах.	1
18.	Работа газа при расширении.	1
19.	Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).	1
20.	КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>	1
21.	Контрольная работа № 1 по теме: «Тепловые явления»	1
2.	Электромагнитные явления	
22.	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Электроскоп.	1
23.	Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля.</i> Действие электрического поля на электрические заряды	1
24.	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества.	1
25.	Закон сохранения электрического заряда.	1
26.	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока.	1
27.	Сила тока. Носители электрических зарядов в металлах.	1
28.	Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1
29.	.Электрическое напряжение. Зависимость силы тока от напряжения.	1
30.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1
31.	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
32.	Закон Ома для участка электрической цепи.	1
33.	Удельное сопротивление. Реостаты	1

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
34.	Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	1
35.	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
36.	Последовательное соединение проводников.	
37.	Параллельное соединение проводников.	1
38.	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.	1
39.	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов.	1
40.	Мощность электрического тока.	1
41.	Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
42.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	1
43.	<i>Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i>	1
44.	Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание	1
45.	Короткое замыкание.	1
46.	Контрольная работа № 2 по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока».	1
47.	Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	1
48.	Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
49.	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1
50.	Электродвигатель. Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1
51.	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные явления».	1
52.	Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света.	1
53.	Закон отражения света. Плоское зеркалоЗакон преломления света	1
54.	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	1
55.	Изображение предмета в зеркале и линзе.	1
56.	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы».	
57.	<i>Оптические приборы. Глаз как оптическая система.</i>	1
58.	Итоговая контрольная работа	1

9 класс
общее число часов – 58 ч.

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
	Механические явления	
1.	Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета. Механическое движение.	1
2.	Равномерное прямолинейное движение.	1
3.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, время движения).	1
4.	Равноускоренное прямолинейное движение.	1
5.	Равноускоренное прямолинейное движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).	1
6.	Равноускоренное прямолинейное движение.	1
7.	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1
8.	Относительность механического движения	1
9.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1
10.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1
11.	Первый закон Ньютона и инерция. Сила. Единицы силы.	1
12.	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1
13.	Третий закон Ньютона	1
14.	Свободное падение тел.	1
15.	Вес тела. Невесомость.	1
16.	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
17.	Закон всемирного тяготения.	1
18.	Сила упругости. Закон Гука.	1
19.	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	1
20.	Равномерное движение по окружности.	1
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Силы в механике».	1
22.	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1
23.	Механическая работа.	1
24.	Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой.	1
25.	Закон сохранения полной механической энергии.	1
26.	Механические колебания.	1
27.	Период, частота, амплитуда колебаний	1
28.	Механические колебания. Резонанс.	1
29.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити».	1
30.	Механические волны в однородных средах.	1
31.	Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.	1
32.	Контрольная работа №2 по теме: «Механические колебания и волны».	1
	2. Электромагнитные явления	
33.	Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током. <i>Сила Ампера.</i> Индукция магнитного поля.	1
34.	Действие магнитного поля на движущуюся частицу. <i>Сила Лоренца.</i> Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции.	1
35.	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
36.	<i>Переменный ток. Электродвигатель.</i>	1
37.	<i>Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние.	1
38.	Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние</i>	1

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
	<i>электромагнитных излучений на живые организмы.</i>	
39	<i>Колебательный контур.</i> Электромагнитные колебания	1
40	Свет — электромагнитная волна. Источники света. Скорость света. <i>Интерференция и дифракция света.</i>	1
41	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Закон преломления света. Дисперсия света. Цвета тел. <i>Оптические приборы.</i>	1
42	Контрольная работа №3 по теме: «Электромагнитные явления».	1
3.	Квантовые явления	
43	Квантовый характер поглощения и испускания света атомами.	1
44	Линейчатые спектры. Радиоактивность. Опыты Резерфорда	
45	Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение..	1
46	Строение атома Планетарная модель атома	1
47	Лабораторная работа №5 «Изучение сплошного и линейных спектров»	1
48	Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон.	1
49	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.	1
50	<i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i>	1
51	Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звёзд.	1
52	Ядерная энергетика. Период полураспада.	
53	<i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.</i>	1
54	Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
55	Итоговая контрольная работа	1
4.	Строение и эволюция Вселенной	
56	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	1
57	Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.	1
58	Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва	1