


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Лицей №12»

ПРИНЯТО  
на заседании  
научно-методического совета  
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ г. Кургана «Лицей №12»  
 Н. В. Романова  
Приказ №179 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
(базовый/углубленный уровень)  
10-11 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

### Федеральный уровень:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. 2016 год.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, основного среднего образования;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа для 10 – 11 классов составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского «География 10-11 класс», стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет. Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по географии для средней (полной) школы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания географического образования;
- основное содержание курса составляет основу формирования специфических для географии умений и видов деятельности, способности их использования в познавательной и социальной практике, а также способности получения нового знания его преобразования и применения в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- объём и глубина учебного материала, составляющего содержание примерной программы на базовом уровне, определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач: 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и

профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Главные цели среднего общего образования состоят: 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

**Целью изучения** географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в

географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в примерной программе:

- Человек и ресурсы Земли
- Политическая карта мира
- Население мира
- Культурная география мира
- География мировой экономики
- Регионы и страны мира
- Глобальные проблемы человечества

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

## **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации. В учебном плане среднего общего образования и / или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 часу (в классах с углублённым изучением – 2 часа) в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 68/136 часов. Предлагаемый вариант тематического планирования составлен из расчёта указанных часов с учётом 25 % времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Это время авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени на изучение тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей программы. При разработке собственной рабочей программы авторы должны предусмотреть определённый резерв времени, поскольку реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной. В силу того, что география интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания, базовый уровень изучения географии целесообразно выбирать обучающимся по всем профилям обучения. В особенности выделяются универсальный и социально-экономический профили.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

### **Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*



- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

### Содержание курса 10 класс. Базовый уровень.

#### Часть I. Общая характеристика мира (34 часа базовый)

##### **Тема 1: Введение. Современная политическая карта мира. (4 часа)**

**Введение. (1 час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

##### **Практическая работа №1**

*«Анализ карт различной тематики».*

Мировое сообщество – общая картина мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

##### **Практическая работа № 2**

*«Характеристика политико-географического положения страны»*

##### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (7 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения

качества окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа № 3**

*«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

### **Тема 3: География населения мира. (6 часа)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

### **Практические работы № 4**

*«Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.»*

### **Практические работы № 5**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

### **Практические работы № 6**

*«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».*

### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство (4 часа)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)**

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Географические аспекты глобализации. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Развитие сферы услуг. Международный туризм. Международные отношения.

## **Практические работы № 7**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

## **Практические работы № 8**

*«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».*

**Заключение (1 час)**

## **Содержание курса 10 класс. Углубленный уровень .**

### **Часть I. Общая характеристика мира (68 часов)**

#### **Тема 1: Введение. Современная политическая карта мира. ( 8 часов)**

**Введение.(1час)** Положение географии в системе наук. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Традиционные и новые методы географических исследований(описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Географические прогнозы.

#### **Практическая работа №1**

*«Анализ карт различной тематики».*

Мировое сообщество – общая картина мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

#### **Практическая работа № 2**

*«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»*

### **Практическая работа № 3**

*«Характеристика политико-географического положения страны»*

### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (10 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Теории географического детерминизма. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа № 4**

*«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

### **Практическая работа № 5**

*«Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»*

### **Тема3: География населения мира. ( 13 часов)**

География населения. Расселение человека по планете. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения. Их типы и виды. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

### **Практические работы № 6**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

### **Практические работы № 7**

*«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».*

### **Практические работы № 8**

*«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».*

#### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (11 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Факторы размещения производительных сил. Изменение отраслевой структуры.

#### **Практические работы № 9**

*«Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»*

#### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (23 часов)**

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

Географические аспекты глобализации. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. География мировых валютно-финансовых отношений. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. . Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Развитие сферы услуг. Международные отношения.

#### **Практические работы № 10**

*Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.*

#### **Практические работы № 11**

*Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.*

#### **Практические работы № 12**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

#### **Практические работы № 13**

*«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».*

#### **Практические работы № 14**

*«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»*

#### **Заключение (3 часа)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10- КЛАСС

Наименование разделов и тем	10 класс		практ-е работы	
	базовый	углубленный	базовый	углубленный
<b>Тема 1:</b> Введение. Современная политическая карта мира	4	8	2	3
<b>Тема 2:</b> География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	7	10	1	2
<b>Тема 3:</b> География населения мира.	6	13	3	3
<b>Тема 4:</b> НТР и мировое хозяйство.	4	11	-	1
<b>Тема 5:</b> География отраслей мирового хозяйства.	12	23	2	5
<b>Заключение</b>	1	3		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

# Содержание курса 11 класс. Базовый уровень.

## Часть II. Региональная характеристика мира.

### **Формирование современной политической карты мира. (1 час)**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

### **Тема 6: Зарубежная Европа. (6 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (6 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Практическая работа № 2**

*«Оценка эффективности демографической политики Китая на основе статистических данных»*

#### **Практическая работа № 3**

*«Анализ международных экономических связей Японии».*

### **Тема 8: Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### **Тема 9: Северная Америка. (5 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### **Практическая работа № 4**

*«Составление комплексной географической характеристики Канады».*



## **Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

## **Тема 11: Россия на политической карте мира. (4 часа)**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа № 5**

*«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.»*

### **Практическая работа № 6**

*«Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»*

## **Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)**

### **Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

### **Практическая работа № 7**

*«Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»*

## **Содержание курса 11 класс. Углубленный уровень.**

### **Часть II. Региональная характеристика мира.**

#### **Формирование современной политической карты мира. (2 час)**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Политическая география и

геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

### **Тема 6: Зарубежная Европа. (11 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы: Территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Регионы Западной Европы и Центрально Восточной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. ( 10 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство. Роль региона в мировом хозяйстве. Межэтнические и религиозные конфликты. КНР, Япония, Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго - Западной Азии, Австралийский Союз.

**Практическая работа № 2**  
*«Оценка эффективности демографической политики Китая на основе статистических данных»*

#### **Практическая работа № 3**

*«Анализ международных экономических связей Японии».*

### **Тема 8: Африка. ( 9 часов)**

Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР- страна с двойной экономикой.

#### **Практическая работа № 4**

*«Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»*

### **Тема 9: Северная Америка. ( 11 часов)**

Общая характеристика США. Городские агломерации и мегаполисы. Североамериканский тип транспортной системы . Промышленные районы и пояса США, Макрорегионы США. Канада.

#### **Практическая работа № 5**

*«Составление комплексной географической характеристики Канады».*

## **Тема 10: Латинская Америка. (10 часов)**

Общая характеристика Латинская Америка. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

## **Тема 10: Россия на политической карте мира. (8 часов)**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа № 6**

*«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.»*

### **Практическая работа № 7**

*«Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»*

## **Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)**

### **Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (9 часов)**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Старые и новые глобальные проблемы. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема отсталости. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связующие их воедино. Стратегия устойчивого развития.: понятие, главные компоненты. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Место России в появлении, обострении и возможном решении ( «смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических, и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

## Практическая работа №8

«Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»

## Практическая работа №9

«Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

	11 класс		практ-е работы	
	базовый	углублённый	базовый	углублённый
<b>Введение</b>	1	2	-	-
<b>Часть II. Региональная характеристика мира</b>				
<b>Тема 6:</b> Зарубежная Европа.	6	12	1	1
<b>Тема 7:</b> Зарубежная Азия.	6	11	2	2
<b>Тема 8:</b> Африка.	4	8	-	1
<b>Тема 9:</b> Северная Америка.	5	10	1	1
<b>Тема 10:</b> Латинская Америка.	4	9	-	-
<b>Тема 11:</b> Россия на политической карте мира	4	8	2	2
<b>Тема 12:</b> Глобальные проблемы человечества.	4	8	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета. Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
  - графопроектор;
  - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации;
  - компьютер; — мультимедиапроектор;
  - интерактивную доску;
  - медиатеку;
  - широкополосный Интернет;
  - оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

- стенды для экспозиционных материалов.

### **GeoSite — все о географии**

<http://www.geosite.com> га Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha>

### **География.ру: клуб путешественников**

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.lseptember.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic - Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

### **Лаборатория учебных карт**

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru> Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru> MeTeoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли

<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах

<http://atlantida.agava.ru/weather> **Все о геологии**

<http://geo.web.ru> **Геологические новости**

<http://www.geonews.ru> **Минералогический музей им. Ферсмана**

<http://www.fmm.ru> **Каталог минералов**

<http://www.catalogmineralov.ru> **Классификация почв России**

<http://soils.narod.ru>

**Итоговая зачетная работа по теме  
«Общая характеристика мира»**

**1 вариант**

**A1 Какие из перечисленных стран не имеют выхода к морю?**

- а) Индия      в) Нигер      д) Аргентина  
б) Чад      г) Таиланд      е) Швеция

**A2 Какие из перечисленных стран входят в «Большую 8»?**

- а) Италия      в) Австралия      д) Россия  
б) США      г) Китай      е) Португалия

**A3 В первую тройку стран по запасам нефти входят:**

- а) Нигерия, Россия, США;  
б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт;  
в) Россия, Мексика, США.

**A4 В структуре мирового земельного фонда лидируют:**

- а) пашни;  
б) пастбища и луга;  
в) леса.

**A5 К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:**

- а) биологические;  
б) энергия приливов и отливов;  
в) земельные.

**A6 Численность населения земного шара**

- а) более 3 млрд. чел.  
б) более 5 млрд. чел.  
в) более 6 млрд. чел.

**A7 Страны с низкой плотностью населения:**

- а) Оман, Парагвай, Бельгия;      в) США, Япония, Германия;  
б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;      г) Россия, Ливия, Монголия.

**A8 Укажите страны с 1 типом воспроизводства:**

- а) Россия, Польша, Германия;      в) Аргентина, Камбоджа, Индонезия;  
б) Бразилия, Франция, Италия;      г) Япония, Китай, Албания.

**A9 По добыче железной руды и выплавке стали лидирует:**

- а) СНГ;      в) Северная Америка;  
б) зарубежная Европа;      г) зарубежная Азия.

**A10 Главной зерновой культурой является:**

- а) кукуруза;      в) пшеница;  
б) рис;      г) рожь.

**A11 Какой из сухопутных видов транспорта называют «транспортом XX века»?**

- а) железнодорожный;  
б) автомобильный;



в) трубопроводный.

**A12 Найдите ошибку в перечне рек, по которым осуществляются значительные перевозки грузов:**

- а) Амазонка;
- б) Миссисипи;
- в) Рейн;
- г) Дунай.

**A13 Найдите ошибку в перечне подотраслей легкой промышленности:**

- а) кожевенно-обувная;                      в) трикотажная;
- б) фарфорофаянсовая;                      г) меховая.

**A14 Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному парламенту, а исполнительная власть – правительству .....**

**A15 Форма административного устройства, при которой в стране существует неделимая законодательная власть.....**

**A16 Соотношение между величиной запасов и размерами их добычи называется.....**

**A17 Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроемственной сфере называют .....**

**B1 Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) Китай     | 1. Джакарта  |
| б) США       | 2. Вашингтон |
| в) Индия     | 3. Пекин     |
| г) Индонезия | 4. Дели      |

**B2 Расставьте в порядке возрастания использование энергоресурса:**

- а) природный газ
- б) уголь
- в) нефть

**B3 Установите соответствие:**

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Россия, США, Канада            | а) уголь             |
| 2. Саудовская Аравия, США, Россия | б) нефть             |
| 3. США, Япония, Россия            | в) природный газ     |
| 4. Китай, США, Германия           | г) электроэнергетика |

**B4 Установите соответствие:**

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| 1. электроника и электротехника | а) Венгрия    |
| 2. часы и станки                | б) Нидерланды |
| 3. автомобили и самолеты        | в) Швейцария  |
| 4. автобусы                     | г) Швеция     |

**C1 Приведите примеры развивающихся стран. По какому признаку проводится их классификация, на какие группы они подразделяются?**

**С2** Какая взаимосвязь существует между двумя проблемами: 1) рационального использования природных ресурсов; 2) охраны окружающей среды от загрязнения?

**С3** Каким образом возрастная структура населения зависит от типа воспроизводства населения? Население какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран, почему?

### Ответы

#### Часть А

№ задания	ответ	оценивание	№ задания	ответ	оценивание
1	БВ	2 б.	10	В	1 б.
2	АБД	3 б.	11	Б	1 б.
3	Б	1б.	12	А	1 б.
4	Б	1б.	13	Б	1 б.
5	Б	1 б.	14	республика	1 б.
6	В	1 б.	15	унитарное государство	1 б.
7	Г	1 б.	16	ресурсообеспеченность	1 б.
8	А	1 б.	17	экономически активное население	1 б.
9	Г	1 б.			

#### Часть В

№ задания	ответ	оценивание
1	А3, Б2, В4, Г1	2 б.
2	БВА	2 б.
3	В1, Б2, Г3, А4	2 б.
4	Б1, В2, Г3, А4	2 б.

#### Часть С

№ задания	ответ	оценивание
1	1) ключевые страны (Индия, Бразилия, Мексика); 2) НИС (Корея, Тайвань, Гонконг, Таиланд, Малайзия, Индонезия); 3) Нефтеэкспортирующие (ОАЭ, Ливия, Оман, Иран,...); 4) страны Латинской Америки; 5) «классические» развивающиеся; 6) наиболее отсталые « страны четвертого мира».	3 балла
2	При рациональном использовании природных ресурсов будет несравненно меньше отходов, а значит, будет снижаться острота проблемы загрязнения окружающей среды. Решение одной проблемы способствует решению другой.	1 балл.
3	в возрастной структуре мира в целом преобладают взрослые люди (15–59 лет). Но возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения. В странах со 2 типом	2 балла

	воспроизводства повышена доля молодых возрастов (максимум в Африке- 45 %). В развитых странах преобладает доля пожилых людей (максимум в Европе- 17 %)	
--	--	--

## 2 вариант

**A1 Какие из перечисленных стран являются полуостровными:**

- а) Индия      в) Китай      д) Италия  
б) Япония      г) Португалия      е) Австралия

**A2 Какие из перечисленных стран являются экономически развитыми?**

- а) Мексика, Германия, Франция;  
б) Китай, Испания, Россия;  
в) ЮАР, Израиль, Чехия.

**A3 Укажите варианты, в которых неверно указана столица государства:**

- а) Индия – Бомбей;      в) Италия – Рим;  
б) Великобритания – Манчестер;      г) Польша – Варшава.

**A4 По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:**

- а) Россия, Иран, Катар;  
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;  
в) ОАЭ, США, Россия.

**A5 В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;  
б) Конго, США, Австралия;  
в) Перу, Боливия, Канада.

**A6 Кисчерпаемымневозобновимым природным ресурсам относят:**

- а) минеральные;  
б) лесные;  
в) космические.

**A7 Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль южных ее границ:**

- а) США      в) Франция      д) Египет  
б) Китай      г) Канада      е) Австралия

**A8 Укажите страны с наиболее высокой плотностью населения:**

- а) Россия, США, Индия      в) Украина, Германия, Франция  
б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа      г) Китай, Индия, Норвегия

**A9 Укажите столицу с отличительным типом воспроизводства:**

- а) Бразилия      б) Монтевидео      в) Асунсьон      г) Каракас      д) Ла-Пас

**A10 К странам «медного пояса» можно отнести:**

- а) Перу, Чили, Канаду;  
б) США, Чили, Парагвай;  
в) Германия, Франция, Швейцария.

**A11 Специализируются на лесной и деревообрабатывающей промышленности:**

- а) Россия и Украина;      в) США и Канада;  
б) Швеция и Финляндия;      г) Индия и Китай.

**A12 Растениеводство в структуре с/х преобладает в:**

- а) Португалии, Молдавии, Колумбии;      в) Малави, Греции, Эстонии;  
б) Ирландии, Парагвае, Индонезии;      г) Узбекистане, Нигере, Монголии.

**A13 Ведущей авиационной державой мира является:**

- а) США;      б) Россия;  
б) Япония;      в) Австралия.

**A14 При какой форме правления правитель страны является светским правителем и главой церкви?**

**A15 Форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными законами и органами существуют отдельные самоуправляющиеся единицы .....**

**A16 Часть земной природы, с которой взаимодействует человеческое общество в своей хозяйственной деятельности, называют .....**

**A17 Как называют процесс естественного движения населения, когда численность населения в стране резко снижается?**

**B1 Установите соответствие в направлении грузопотоков:**

- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| 1. Россия – западная Европа  | а) уголь |
| 2. Персидский залив – Япония | б) нефть |
| 3. Австралия – Япония        | в) газ   |

**B2 Расставьте в порядке убывания в использовании энергоресурсов:**

- а) газ
- б) уголь
- в) нефть

**B3. Установите соответствие:**

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1. компьютеры            | а) США      |
| 2.тяжелое машиностроение | б) Китай    |
| 3. автомобили            | в) Германия |
| 4. бытовая техника       | г) Россия   |

**B4. Расположите виды транспорта в порядке убывания грузооборота:**

- а) железнодорожный;    в) трубопроводный;
- б) автомобильный;    г) морской.

**C1 На какие группы подразделяются страны на политической карте мира? Приведите примеры?**

**C2 Приведите примеры стран с богатой и ограниченной ресурсной базой. Имеется ли связь между ресурсным потенциалом страны и уровнем ее развития? Обоснуйте свою точку зрения.**

**C3 Каковы основные особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов?**

## Ответы

### Часть А

№ задания	ответ	оценивание	№ задания	ответ	оценивание
1	АГД	3 б.	10	А	1 б.
2	В	1 б.	11	Б	1 б.
3	АБ	2 б.	12	А	1 б.
4	А	1 б.	13	А	1 б.
5	А	1 б.	14	теократическая монархия	1 б.
6	А	1 б.	15	федеративное государство	1 б.
7	Г	1 б.	16	географическая среда	1 б.
8	Б	1 б.	17	депопуляция	1 б.
9	Б	1 б.			

### Часть В

№ задания	ответ	оценивание
1	В1, Б2, А3	2 б.
2	АВБ	2 б.
3	А1, Г2, В3, Б4	2 б.
4	ГАВБ	2 б.

### Часть С

№ задания	ответ	оценивание
1	<p>1) <u>по географическому положению</u>: островные ( Куба, Шри-Ланка), архипелаги (Япония, Филиппины), полуостровные (Индия, Италия), приморские (Россия, Канада), немеющие выхода к морю (Чад, Монголия);</p> <p>2) <u>по площади занимаемой территории</u>: Россия, Канада, Китай , США, Бразилия, Австралия, Индия.</p> <p>3) <u>по численности населения</u>: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония.</p>	3 балла
2	<p>Ресурсный потенциал страны может являться одним из условий ее развития. Но более важно, каким образом эти ресурсы используются. Среди высокоразвитых стран имеются государства, бедные природными ресурсами( Япония). Ресурсы, даже дорогие, можно купить, поскольку стоимость продуктов их переработки окажется все равно выше.</p>	1 балл
3	<p>Территории с похожими природными условиями не всегда имеют одинаковую плотность населения. Острова Океании и влажные леса Амазонии расположены в экваториальном климатическом поясе, а значит, имеют похожие природные условия. Однако на о. Ява средняя плотность населения одна из наиболее высоких в мире, что связано трудоемким с/х, а в Амазонии плотность значительно ниже.</p>	2 балла