

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Лицей №12»

ПРИНЯТО
на заседании
научно-методического совета
протокол № 2 от 04.09.2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ г. Кургана «Лицей № 12»

Н. В. Романова
приказ № 335 от 04.09.2019



Рабочая программа по иностранному языку (английский) 1-4 классы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку)
- «Rainbow English» (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова) 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа). В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком
- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, что будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- Умение структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Овладение монологической и диалогической формами речи.
- Умение сотрудничать и управлять своим речевым поведением.

Предметные результаты:

2 класс

Коммуникативные умения		Обучающиеся научатся	Получат возможность научиться
Говорение		Учащиеся научатся вести : <ul style="list-style-type: none"> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) диалог-побуждение к действию. Учащиеся научатся пользоваться : <ul style="list-style-type: none"> основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки). основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга). 	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, используя формы речевого этикета; задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу; кратко рассказать о себе, своей семье, друге; составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.
Аудирование		Учащиеся научатся воспринимать на слух и понимать: <ul style="list-style-type: none"> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 – 1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.
Чтение		Учащиеся научатся читать: <ul style="list-style-type: none"> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). 	Овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
Письмо		Учащиеся научатся владеть : <ul style="list-style-type: none"> техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	Списывать текст на иностранном языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей, придумывать и записывать собственные предложения, поздравления с опорой на образец.
Языковые средства и навыки оперирования ими	Графика, каллиграфия, орфография	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> писать буквы алфавита и знать их последовательность; применять основные правила орфографии при письме; применять основные правила чтения. 	Овладеть основными правилами чтения и орфографии (знание всех букв и порядка их следования в алфавите, звукобуквенных соответствий, транскрипционных знаков); написанием наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, уметь группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
	Фонетическая сторона	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать 	Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие

	речи	<p>звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; • соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; • определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией. 	<p>оглушения звонких согласных в конце слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными, интонацию перечисления; правильное озвучивание транскрипции ключевых слов по теме.</p>
	Лексическая сторона речи	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; • узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта) 	<p>Узнавать способы словообразования: аффиксации, словосложения (postcard), конверсии (play – toplay), опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: doctor, film).</p>
	Грамматическая сторона речи	<p>Учащиеся научатся правильно употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. Itisfive’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. • Глагол- связку to be в Present Simple. • Глагол can. • Глаголы в PresentSimple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол todo. • Present Continuous в структурахIt’s raining. I’m/he’swearing... . • Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). • Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения. • Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. • Числительные (количественные от 1 до 10) 	<p>Уметь распознавать основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Знать порядок слов в предложении, строить утвердительные , вопросительные и отрицательные предложения.</p>

3 класс

Коммуникативные умения	Обучающиеся научатся	Получат возможность научиться
Говорение	<p>Учащиеся научатся: – участвовать в элементарных диалогах (этикетном,</p>	<p>Могут вести элементарный диалог, рассказывать о себе,</p>

	<p>диалог-расспросе, диалог-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец); – рассказывать о себе, своей семье, друге; – кратко излагать содержание прочитанного текста; – называть время,; – говорить о том, что хорошо, а что плохо; – оценивать выполняемую деятельность; – уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания; – говорить о физическом состоянии человека; – высказывать свое отношение к предметам, людям и животным; – обсуждать времена года. 	<p>описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа; запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, аргументируя свою точку зрения.</p>
Аудирование	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; – понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; – использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	<p>Понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале; догадываться о значении некоторых слов по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>
Чтение	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. 	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.</p>
Письмо	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; – восстанавливать графический образ букв, слов; – заполнять пропуски в предложениях; – писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; – составлять из данных слов предложения; – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования. 	<p>Писать небольшие тексты с опорой на образец, составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста.</p>
Графика,	<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Писать все буквы английского</p>

<p>каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). 	<p>алфавита и наиболее употребительные слова (группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения); уточнять написание слова по словарю</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, – правильно оформлять звуки интонационно. – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения – звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); – находить в тексте слова с заданным звуком; – вычленять дифтонги; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); – соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); – членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. 	<p>Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в соответствии с коммуникативной задачей; – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; – использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc); 	<p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 3 класса, узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса <i>-er</i> для обозначения лиц определенной профессии или занятости (<i>play—player, teach — teacher</i>); – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели; – учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания; – овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (<i>to go to school, to go to the cinema at the weekend etc</i>); – овладевают простыми репликами-клише (<i>Thanks for..., You are welcome etc</i>), и оценочной лексикой (<i>nice, wonderful, very well, not very well etc</i>); – обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (<i>tall/high, fat/thick</i>). – учатся употреблению предлогов <i>at, in etc.</i> случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — <i>on Monday, ...</i>; в 3, ... часа — <i>at 3, ... o'clock</i>) 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как <i>mouse, goose, child</i>; – различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (<i>clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever</i>); – различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения); – узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени <i>Present simple</i>; – узнавать и использовать в речи модальный глагол <i>can</i>, его отрицательную форму; – уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано; – узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей <i>to</i> (<i>I'd like to go there.</i>) и без нее (<i>I can't go there.</i>); – четко представлять порядок слов в утвердительных, 	<p>Выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>

	<p>отрицательных и вопросительных предложениях в Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none">– распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.– использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;– оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);– оперировать в речи отрицательными предложениями;– формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;– оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);– оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);– образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;– использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;– использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);– выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present simple, Future simple, Past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —– оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;– использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;– оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);– использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);	
--	--	--

	– использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.	
--	--	--

4 класс

Коммуникативные умения	Обучающиеся научатся	Получат возможность научиться
Говорение	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге; – кратко излагать содержание прочитанного текста. 	<p>Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа, наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.</p>
Аудирование	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; – понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; – использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Выпускники освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произношение английских звуков, слов и бóльших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, – правильное их оформление интонационно. <p>Выпускники продолжать совершенствовать навык письменной фиксации запрашиваемой информации из текстов для аудирования.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале; понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) ;использовать языковую догадку.</p>
Чтение	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. 	<p>Читать вслух тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание, извлекать из них запрашиваемую информацию; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и</p>

		<p>другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. 	
Письмо	<p>Выпускники научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. 	<p>Писать русские имена и фамилии по-английски;</p> <p>писать записки друзьям;</p> <p>составлять правила поведения/инструкции;</p> <p>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <p>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>	
Языковые средства и навыки оперирования ими	Графика, каллиграфия, орфография	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); – распознавать слова, написанные разными шрифтами; – отличать буквы от транскрипционных знаков; – читать слова по транскрипции; – пользоваться английским алфавитом; – писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); – писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). 	<p>Писать английские употребительные слова, транскрипционные знаки;</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>использовать словарь для уточнения написания слова.</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте слова с заданным звуком; – вычленять дифтонги; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); – соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); – членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – соотносить изучаемые слова с их транскрипционным 	<p>Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух;</p> <p>случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</p> <p>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>

	<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>изображением.</p> <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; – узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un); – узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc); – узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater); – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. 	<p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса; распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать части речи по определённым признакам;</p> <p>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>использовать правила словообразования;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).</p>
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); – использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); – понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>, видо-временные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; – понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. 	<p>Выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка;</p> <p>понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;</p> <p>понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;</p> <p>понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>;</p> <p>дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</p> <p>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p>

3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).
- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание речи	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день Отдельные названия продуктов питания	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни Самочувствие человека. Фрукты	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.

			Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
3. Мир вокруг меня.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду Предметы мебели в доме	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
4. Моя школа	Мир моих увлечений	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Я и мои друзья	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
6. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

4. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Уроки контроля	Проектные работы
1	Знакомство	10	1	
2	Я и моя семья	7		1
3	Мир вокруг меня	13	2	
4	Мир моих увлечений.	11	1	
5	Я и мои друзья.	9	1	
6	Страны изучаемого языка. Родная страна	9	1	
7	Итоговый урок за курс 2 класса.	1	1	
		60	7	1
	ИТОГО	68		

3 класс

№	Темы	Кол-во часов	Уроки контроля	Проектные работы
1	«Что мы видим, и что у нас есть»	7	1	
2	«Что мы любим»	6	1	1
3	«Какого цвета?...»	7	1	
4	«Сколько?»	7	1	
5	«С Днем рождения!»	6	1	1
6	«Чем ты занимаешься?»	7	1	
7	«Животные»	7	1	
8	«Сезоны и месяцы»	7	1	
9	Уроки общего повторения	3	1	
		57	9	2
	ИТОГО	68		

4 класс

№	Темы	Кол-во часов	Уроки контроля	Проектные работы
1	«Джон Бакер и его семья»	8	1	
2	«Мой день»	7	1	1
3	«Дома»	8	1	
4	«Я хожу в школу»	8	1	
5	«Мне очень нравится еда »	8	1	
6	«Погода»	7	1	1
7	«Выходные»	8	1	
8	Уроки общего повторения, презентация проектных заданий	4	1	
		58	8	2
	ИТОГО	68		