

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Лицей №12»

ПРИНЯТО  
на заседании  
научно-методического совета  
протокол № 2 от 04.09.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ г. Кургана «Лицей № 12»  
\_\_\_\_\_ Н. В. Романова  
приказ № 335 от 04.09.2019



**Рабочая программа  
по курсу «Основы  
религиозных культур и  
светской этики»  
4 класс**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе *Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Программы общеобразовательных учреждений по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией А.Я. Данилюка (М., «Просвещение», 2010)*. Она разработана с учётом Требований к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А. Данилюк, А. Кондаков и др.- М.: Просвещение, 2010.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, изменения в пунктах 12.4 и 19.3.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

При реализации данной рабочей программы используются следующие учебники:

1. «Основы светской этики», 4 класс, под редакцией А.Я. Данилюка, – 2-е изд. – Просвещение, 2010-2012 г.
2. «Основы мировых религиозных культур», 4 класс, авторы А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2010-2012 г.
3. «Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В. – 2-е изд. – Просвещение, 2010-2012 г. .
4. «Основы иудейской культуры», 4 класс, авторы М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – 2-е изд. – Просвещение, 2010-2012 г.
5. «Основы исламской культуры», 4 класс, авторы Д.И. Латышина, Ф.М. Муртазин. – 2-е изд. – Просвещение, 2010-2012 г.
6. «Основы буддийской культуры» 4 класс, автор В.Л. Чимитдоржиев. – 2-е изд. – Просвещение, 2010-2012 г.

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики

Знакомство школьников с основами религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКиСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКиСЭ:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование ценностей многонационального российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### *Метапредметные результаты*

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
  - умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета;
  - высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
  - осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

### *Предметные результаты*

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках трех основных тематических разделов:

- Первый раздел (урок 1) является общим для всех учебных модулей. Содержательные акценты 1 тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- Второй тематический раздел (уроки 2—29) дифференцирует содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.
- Третий тематический раздел (уроки 30-34) представляет духовные традиции многонационального народа России. Урок 30 может быть общим для всех учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

#### Учебный модуль «Основы светской этики»

##### **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия – наша Родина.

##### **Основы светской этики. (28 ч.)**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

##### **Духовные традиции многонационального народа России (5ч.)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### *Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе*

Преподавание основ светской этики строится с учетом таких *подходов*, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке уделяется *мотивации* школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся.

Мотивационные условия изучения курса расширяются за счет использования *наглядности*:

- учебное пособие на печатной основе;
- электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе:
  - графики
  - таблицы
  - фотографии

- картины
- аудио- и видеоматериалы
- оригинальные документы

*Планируемые результаты освоения материала*

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия - наша Родина.

**Основы православной культуры. (28 ч.)**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Человек и бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Храм. Икона. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Чудо в жизни христианина. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

### **Духовные традиции многонационального народа России (5ч.)**

Любовь и уважение к Отечеству. Отношение к труду. Долг и ответственность. Защита Отечества.

Цель: формировать общественно значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей. Изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство и другое.

Задачи:

- Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.
- Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
- Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
- Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников.
- Познакомить с особенностями церковного искусства.
- Познакомить с основными сюжетами Ветхого Завета и содержанием Евангелия.
- Изучить основы православной этики.

#### Ожидаемый результат

На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

#### *Дополнение к содержанию программы модуля «Основы православной культуры»*

В начале каждого занятия учащиеся под руководством педагога вспоминают главные события в православной жизни, происшедшие за последнюю неделю (православный праздник, пост и т. д.).

1. Россия – наша Родина. Культура и религия. В процессе изучения данной темы проводится беседы с обучающимися о красоте Родины. Внимание учащихся следует обратить на то, как все в этом мире гармонично и премудро устроено Богом». Учащиеся знакомятся с величайшим наследием Паисия Святогорца, где раскрывается истинное понятие красоты мира и человека. Экскурсия в храм является заключительным этапом в изучении данной темы.
2. Библия – что это такое? О заповедях Божиих. Раскрытие этой темы начинается с изучения Библии и сюжетов Ветхого Завета: создание видимого и невидимого мира Богом. Первые люди – Адам и Ева. Грехопадение и изгнание из рая. Потоп. Учащиеся узнают, как Бог дал людям закон. Первый храм.
3. Рождество Христово. Детство Иисуса. Эта тема раскрывает учащимся один из двух величайших православных праздников – Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Ребята знакомятся с сюжетами Нового Завета: Благая весть Деве Марии. Рождение Сына Божьего, поклонение пастухов и волхвов Младенцу, бегство в Египет и возвращение в Назарет.
4. Таинство Крещения в жизни человека. В ходе изучения этой темы ребята знакомятся с особенно значимым (самым первым) этапом в жизни каждого православного христианина – крещением. Крещение Господне – большой праздник! Сам Господь показал Своим примером о необходимости крещения человека. Знакомство с жизнью Иоанна Крестителя (Предтечи), а также необыкновенные чудеса и проповеди Иисуса Христа во время земной жизни.
5. Все о посте. Знакомство обучающихся с понятием «пост», для чего он нужен человеку. Особое место отводится занятию, посвященному празднику Прощеное воскресенье. Ребята рассуждают о назначении человека в этом мире. Пример из жизни святых.
6. О праздниках, во время Великого поста. Раскрытие данной темы начинается с ознакомления учащихся с двумя большими православными праздниками, выпадающими на это время: Благовещение и Вход Господень в Иерусалим (Вербное Воскресенье). Особое место в изучении данной темы занимает знакомство воспитанников с Великим Таинством Евхаристии (Причастие) – главном церковном таинстве и его значении в жизни православного человека. Ребята знакомятся с такими понятиями как исповедь, покаяние, единение с Господом; учатся правильно готовиться к этому великому таинству.
7. Праздников праздник – Пасха! Пасха (Светлое Христово Воскресенье) – второй великий праздник в православной церкви. Этим Праздником оканчивается Великий пост. В ходе изучения этой темы учащиеся вспоминают сюжеты Нового Завета: Тайная вечеря и распятие. Воскресение Иисуса Христа..

8. Понятие семьи. Рождество Пресвятой Богородицы. Икона. Здесь Обучающиеся знакомятся с понятием «семья», на примере библейского повествования о жизни благочестивых Иоакима и Анны и Рождестве Пресвятой Богородицы. Учащиеся узнают о святых иконах, кто на них изображается.
9. Твое святое имя. День ангела. В ходе работы по этой теме ребята узнают, что кроме Дня рождения у каждого из них есть День ангела – день чествования святого покровителя, имя которого носит человек. Ребята учатся, как правильно проводить его.

### Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

#### **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия - наша Родина.

#### **Основы мировых религиозных культур. (28ч.)**

Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

#### **Духовные традиции многонационального народа России (5ч.)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Долг, свобода, ответственность, труд.

*Планируемые результаты освоения материала*

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- ценности – Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России
- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ценности нравственности, духовности в человеческой жизни;

*уметь:*

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

### Учебный модуль «Основы исламской культуры»

#### **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

#### **Основы исламской культуры. (28 ч.)**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

#### **Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч.)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Планируемые результаты освоения материала*

В результате прохождения программных материалов обучающиеся *получат представление:*

- о культуре исламской религии;

- основателе исламской религии;
- священных книгах исламской религии;
- понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама.

*Узнают:*

- имена основателей исламской религии;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

*Научатся:*

- воспроизводить историю происхождения исламской религии; -работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеет культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия — наша Родина.

**Основы иудейской культуры. (28 ч.)**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

**Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч.)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Цели учебного модуля «Основы иудейской культуры»:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи учебного модуля «Основы иудейской культуры»:

- знакомство обучающихся с основами иудейской культуры. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при гуманитарных предметах на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Планируемые результаты освоения материала*

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

*уметь:*

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;



## Рабочая программа. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

#### **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия — наша Родина.

#### **Основы буддийской культуры. (28 ч.)**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

#### **Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч.)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Планируемые результаты освоения материала*

В результате изучения модуля «Основы буддийской культуры» обучающиеся должны

*знать/понимать:*

- основные понятия буддийской религиозной культуры
- историю возникновения буддизма;
- особенности традиций религии;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь буддизма.

*уметь:*

- описывать различные явления религиозной культуры буддизма;
- устанавливать взаимосвязь между буддизмом и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской культуры;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

### **4. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы светской этики	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы православной культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы мировых религиозных культур	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы исламской культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы иудейской культуры.	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

№	Тема	Кол-во часов
1	1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	2. Основы буддийской культуры.	28
3	3. Духовные традиции многонационального народа России	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 16-17).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года в форме защиты творческих работ (проектов) учащихся.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

*Индивидуальный контроль (контроль учителем):*

- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

*Примерные темы сочинений:*

- «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»

*Примерные темы исследовательских работ (проектов):*

- «Как я понимаю православие»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Как я понимаю ислам»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»

«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»

«Как я понимаю буддизм»

«Как я понимаю иудаизм»

«Мое отношение к миру»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Герои России»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

«Мой друг»

«Как христианство пришло на Русь»

«Христианское отношение к природе»

«Святые в отношении к животным»

«Русские святые-воины» (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других) и т. д.

*Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)*